МБДОУ "ДЕТСКИЙ САД "
ТЕРЕМОК" С. КРАСНОЛЕСЬЕ"
Подписан: МБДОУ "ДЕТСКИЙ САД "ТЕРЕМОК" С. КРАСНОЛЕСЬЕ"
DN: [illegible]
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: [illegible]
Дата: 2022.11.24 11:39:21+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.0.0

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Теремок» с. Краснолесье»
Симферопольского района Республики Крым

ОКПО 00837548 ОГРН 1159102029349 ИНН/КПП 9109010324/910901001
ул. Парковая, дом 67-А, с. Краснолесье, Симферопольский район, РК, 297579
тел.(3652) 31-13-10, e-mail: lunina.nina.77759@mail.ru

Принято
на заседании
педагогического совета
Протокол педсовета № 3
от «30» августа 2022г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Детский сад «Теремок»
с.Краснолесье»
_____ Н.П. Лунина

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК» С. КРАСНОЛЕСЬЕ» СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ ОГРН 1159102029349 ИНН 9109010324

Рабочая программа

образовательной деятельности

в подготовительной группе «Теремок» общеразвивающей направленности 6-7 лет

на 2022/ 2023 учебный год

Составитель:

Косякова Д.В. воспитатель

с. Краснолесье, 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	Стр.
1.1.	Пояснительная записка.	3
	Цель Рабочей программы	4
	Задачи реализации Рабочей программы	5
	Возрастные и индивидуальные особенности детей 6-7 года жизни.	6
1.2.	Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы.	8
	Планируемые результаты освоения региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский веночек»	9
1.3.	Базисные характеристики личности ребенка к окончанию дошкольной ступени образования.	16
II.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	19
	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям:	19
2.1.	«Социально-коммуникативное развитие».	19
2.2.	«Познавательное развитие».	22
2.3.	«Речевое развитие».	26
2.4.	«Художественно-эстетическое развитие».	28
2.5.	«Физическое развитие».	34
2.6.	Комплексно-тематическое планирование (посезонно)	38
III.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	60
3.1.	Описание материально- технического обеспечения рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	60
3.2.	Режим дня, структура образовательного года, расписание непосредственной образовательной деятельности.	63
3.3.	Объем недельной двигательной активности воспитанников. Модель закаливания.	65
3.4	Специфика организации и содержание традиционных событий праздников, мероприятий.	67
3.5	Особенности организации развивающей среды группы.	69
3.6	Взаимодействие с семьями воспитанников	73
3.7	Список литературы	75

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа (далее программа) образовательной деятельности в подготовительной к школе группе (6-7 лет) комбинированной направленности на 2022-2023 учебный год разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад « Теремок» с. Краснолесье» Симферопольского района Республики Крым с учетом «Истоки – Примерная основная образовательная программа дошкольного образования» /Под ред. Л. А. Парамоновой. – М. – ТЦ Сфера, 2015 г. и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 6 до 7 лет.

Нормативно-правовой базой для разработки рабочей Программы является:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями от 21.01.2019г)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения".
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16".
- Приказ Минобразования и науки РФ № 373 от 31.07.2020г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой, разработанная в соответствии с ФГОС.
- Региональная парциальная программа по гражданско - патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек».
- ООП МБДОУ «Детский сад «Теремок» с. Краснолесье».
- Устав МБДОУ «Детский сад «Теремок» с. Краснолесье».
- Рабочая программа воспитания.

№	Название программы	Автор, место и год издания, кем утверждена.
	Основная	
1.	**«Истоки»** Примерная образовательная программа дошкольного образования	Научн рук. Л.А. Парамонова– 5-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

Региональная программа		
2.	Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек».	Под ред. Мухоморина Л.Г., Кемилева Э. Ф., Короткова С.Н.,Тригуб Л.М., Феклистова Е.В. – Симферополь: Издательство «Наша школа», 2017.
3.	Муниципальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Маленький гражданин Симферопольского района»	Авторы-составители: Кемилева Э.Ф; Арлашова Л.В; Арсеменко Е.М; Сподаряк Л.С.; Кривохижена В.А.; Белоус О.В.; Дубина В.А.; Эмираметова И.В.; Керимова З.И; Соколова В.И.

Цель рабочей программы: обеспечить выполнение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования Российской Федерации, вариативной основной образовательной программы дошкольного образования «Истоки», целевых ориентиров МБДОУ «Детский сад «Теремок» с. Краснолесье», разносторонне развивать ребенка, формировать у него универсальные, в том числе творческие, способности до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества; обеспечивать для всех детей равные стандарты развития, сохранять и укреплять их здоровье.

Реализация рабочей программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в вариативной основной образовательной программе «Истоки», авторских и парциальных программах, методических пособиях, комплексному планированию с учетом возрастной периодизации и географического, этнокультурного принципа Крымского региона. Образовательная деятельность организуется в соответствии с принципами и целями Стандарта выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения заявленных целей рабочей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит им расти общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса с учетом региональных особенностей Крыма (разнообразие народных традиций и культур);
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка, интегративности в подаче материалов с учетом региональных особенностей;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи с учетом традиций народов проживающих в Крыму.

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности Программой предусмотрены такие формы как:

- образовательные предложения для целой группы (НОД), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры;
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;
- праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Республики Крым.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города;
- формирование представлений о достопримечательностях родного города, республики Крым, государственных символах;
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел;
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края.

Рабочая программа представляет собой новый разносторонний методический и практический материал, призванный помочь педагогам целостно выстраивать педагогический процесс, и интегрировано планировать работу, рассматривая углубленно одну тему.

Данная модель рабочего планирования охватывает все области Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Однако в зависимости от темы и целей НОД ведущими являются 1-2 области, которые выделены при планировании темы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастную характеристику возможных достижений ребенка 6-7 лет согласно возрастной периодизации.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Задачи реализации Рабочей программы

1. Приобщать к физической культуре, охранять и укреплять здоровье ребенка, формировать основы его здорового образа жизни.
2. Обеспечивать познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

3. Воспитывать с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

4.Оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей, взаимодействовать с семьями воспитанников для их полноценного развития.

5. Формировать предпосылки учебной деятельности, обеспечивающую социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Программа предусматривает решение программных задач в самостоятельной и совместной деятельности взрослого и детей, не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Основными приоритетными направлениями являются: концепция психологического возраста как этапа, стадии детского развития, характеризующегося своей структурой и динамикой, включающие в себя:

1.Качественно особые, специфические отношения между ребенком и взрослым (социальная ситуация развития).

2.Определенную иерархию видов деятельности и ведущий ее тип.

3.Основные психологические достижения ребенка, свидетельствующие о развитии его психики, сознания, личности.

Программа состоит из двух частей:

1) обязательной части;

2) вариативной части, формируемой участниками образовательного процесса.

ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

№	Содержание инновационной деятельности	Сроки
1.	Здоровье сберегающие технологии	В течение года
2.	Игровые технологии «Блоки Дьёныша» <u>Образовательные:</u> -накопление знаний о свойствах предметов: форме и цвете, размере и толщине; о ключевых геометрических фигурах. -совершенствование мыслительных операций: анализа и синтеза, классификации, кодирования и декодирования информации; -формирование основ алгоритмического мышления. <u>Развивающие:</u> -совершенствование памяти, воображения, внимания, креативных способностей. <u>Воспитательные:</u> -воспитание настойчивости, усидчивости, самостоятельности.	В течение года
3.	ИКТ – технологии	В течение года
4.	Опытно-исследовательская деятельность	В течение года
5.	Проектные технологии: 1.Проект «Год перед школой» 2.Проект «Я-патриот»	В течение года

ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 6-7 ГОДА ЖИЗНИ

У детей 6-7-летнего возраста на первый план выдвигается задача здоровья и общего физического развития и двигательной активности ребенка. Развитие двигательной сферы - одна из основных характеристик достижений ребенка.

Дети седьмого года жизни хорошо владеют многими навыками и умениями, что важно для определения общего развития ребенка. Через движения ребенок способен выражать также свои эмоциональные состояния, переживания, возможность адекватно реагировать на

окружающее. Соответствие двигательных умений возрастным нормам является существенным показателем достижений ребенка. Важнейшим показателем развития ребенка является уровень овладения им различными видами детской деятельности и, прежде всего, это игра и продуктивные виды деятельности.

В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится.

Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД.

В продуктивных видах деятельности старшие дошкольники могут создавать и реализовывать собственные замыслы, передавая свое видение действительности. Продукты, создаваемые детьми в результате этих деятельностей, становятся сложными, разнообразными, дети могут выполнять деятельность самостоятельно.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе (6-7 лет) дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети

начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая речь и некоторые виды монологической речи.

К семи годам у детей происходит становление высших психических функций. Формируется детское сознание, ребенок овладевает способами работы по правилу и образцу, слушать взрослого, и выполнять его инструкции, у него складываются необходимые предпосылки для становления в будущем учебной деятельности.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

В программе отражен интегрированный подход по 5 образовательным областям:

- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Социально – коммуникативное развитие направлено:

- на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослым и сверстниками;

-становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания;

- развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;

- обогащение активного словаря;

- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- развитие речевого творчества;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомство с книжной культурой, детской литературы;

- формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно – эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылокценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно–двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелко моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цель вариативной основной образовательной программы дошкольного «Истоки» - формирование разносторонне развитой личности в возрасте от рождения до 7 лет, ее универсальных, в том числе творческих, способностей до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества; обеспечение для всех детей равного старта развития; сохранение и укрепление их здоровья. Авторы программы: Т.И. Алиева, Т.В. Антонова, Е.П. Арнаутова, А.Г. Арушанова, Т.Л. Богина, Е.М. Волкова, Е.Б. Волосова, А.Н. Давидчук, Р.А Иванкова, В.М. Иванова, Т.Г. Казакова, В.В. Кругов, Э.И. Леонгард, С.Л. Новоселова.

Название программы - «Истоки» - отражает особое значение дошкольного детства как уникального периода, когда закладываются основы всего будущего развития человека. Изображенный символ - «источник» - означает, что ребенок и взрослый черпают знания из неиссякаемого кладезя общечеловеческой культуры, развиваясь, и обогащая друг друга. Только при таком сотрудничестве можно ожидать успехов в развитии и саморазвитии ребенка.

Планируемые результаты освоения региональной парциальной программы по гражданско–патриотическому воспитанию в Республике Крым «Крымский веночек».

Раздел **«Природа Крыма»**:

- проявляют позитивные эмоциональные реакции на явления и объекты природы, знают объекты ближайшего окружения (растения и животных уголка природы, территории детского сада, семейного садового участка, двора);
– проявляют ярко выраженный интерес к информации природоведческого характера, желание понять суть явлений, выявить их взаимосвязь;
– проявляют заинтересованность в практических действиях (наблюдать за растением, противостоять тому, кто наносит вред природе и т. д.);
– отображают природоведческую деятельность в других видах детской деятельности (изобразительной, игровой и др.);

– проявляют познавательную активность во всех видах организованной деятельности, направленной на усвоение программного материала, интерес к способам достижения результата, наблюдательность;

– ориентируются в ближайшем природном окружении.

Раздел **«Люди Крыма и их культуры»**. Подраздел «Речевое общение на «языке соседа»:

– проявляют познавательный интерес к многообразию окружающего мира, людям;

– используют речь как средство общения в многообразии жизненных ситуаций, требующих разрешения;

– умеют описывать достопримечательности ближайшего окружения (улицы, села, города);

– слушают, понимают, воспринимают на слух диалогическую и монологическую речь воспитателей, детей на «языке соседа»;

– умеют отвечать двумя-тремя словами, короткими предложениями;

– умеют отвечать двумя-тремя словами, короткими предложениями на вопросы взрослого и детей на «языке соседа», используя формулы речевого этикета;

– запоминают и произносят по памяти небольшие стихотворения, реплики персонажей сказок, повторы в сказках, песнях на «языке соседа».

Раздел **«Люди Крыма и их культуры».**

Подраздел **«**Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму»:

– имеют представления о своей семье, родственниках;

– придерживаются основных правил семейного и гостевого этикета;

– знают и называют некоторые известные блюда национальной кухни людей, живущих в Крыму;

– знают о том, что в Крыму проживало и живет много людей разных национальностей;

– к соседям по дому, по улице, к знакомым относятся доброжелательно, вежливо, знают их по именам;

– знают и называют основные народные промыслы, которыми занимались и занимаются люди в их населенном пункте;

– проявляют познавательный интерес к работам народных мастеров, бережно и уважительно к ним относятся;

– знают элементы орнаментальных мотивов декоративных росписей, характерных для различных культур;

– называют профессии своих родителей, родителей своих друзей и соседей, место их работы, основные виды занятий;

– бережно, уважительно относятся к святыням людей, живущих в Крыму;

– применяют полученные знания и умения в разных видах деятельности: игровой, коммуникативной, художественно-творческой, художественно-речевой.

Раздел **«Люди Крыма и их культуры»**. Подраздел «История людей и памятников»:

– имеют представление о том, что Крым находится на юге России;

– проявляют интерес к истории родного населенного пункта, знают его старое и новое название, называют и могут кратко описать достопримечательности родного края и имена некоторых знаменитых людей;

– имеют представление о правилах поведения при посещении святых и памятных мест, музеев;

– знают название двух-трех древних народов, живших в данном регионе, и могут назвать памятники, оставленные ими;

– знают, что в Крыму проживают представители разных национальностей, могут назвать некоторые их них; – знают и называют символы Российской Федерации и символику Республики Крым.

Раздел **«Люди Крыма и их культуры»**. Подраздел «Художественная литература»:

– слушают, заучивают наизусть и разыгрывают с помощью воспитателя поэтические фольклорные произведения;

– понимают смысл пословиц, поговорок, пробуют их использовать в соответствующих жизненных ситуациях;

– проявляют стойкий интерес к сказкам людей, живущих в Крыму, высказывают свое отношение к героям сказок, дают оценку их поступкам;

– понимают отличие мифов, легенд, былин от сказок;

– знают некоторые произведения современных писателей и поэтов Крыма.

Раздел **«Люди Крыма и их культуры»**. Подраздел «Музыка»:

– знают о многообразии музыкального искусства людей, проживающих в Крыму, проявляют стойкий интерес к народной музыке;

– имеют навыки слушания народной музыки, узнают характерные оттенки ее звучания;

– знают некоторые народные музыкальные игры;

– имеют элементарные навыки игры на детских музыкальных (народных) инструментах;

– с интересом принимают участие в подготовке и проведении фольклорных праздников;

– передают свои впечатления и чувства от народной музыки в других видах деятельности – изобразительной, художественно-речевой, театральной, ознакомлении с природой.

Раздел **«Люди Крыма и их культуры».** Подраздел «Играем вместе»:

– используют в играх реальные и сказочные ситуации, передают отношения между людьми, знания о ближайшем окружении (семья, детский сад, город, село);

– могут воплотить собственный замысел в творческих играх, интересно и содержательно развернув сюжет;

– знают разные виды игр;

– умеют строить дружеские партнерские отношения, самостоятельно объединяются в играх по интересам, самостоятельно договариваются друг с другом, распределяют роли, пытаются сами разрешать конфликтные ситуации.

Целевые ориентиры образования детей
по программе «Маленький гражданин Симферопольского района»

Раздел **«Природа Симферопольского района»**

– Проявляют позитивные эмоциональные реакции на явления и объекты природы, знают объекты ближайшего окружения (растения и животных уголка природы, территории детского сада, семейного садового участка, двора);

– проявляют ярко выраженный интерес к информации природоведческого характера, желание понять суть явлений, выявить их взаимосвязь;

– проявляют заинтересованность в практических действиях (наблюдать за растением, противостоять тому, кто наносит вред природе и т. д.);

– отображают природоведческую деятельность в других видах детской деятельности (изобразительной, игровой и др.);

– проявляют познавательную активность во всех видах организованной деятельности, направленной на усвоение программного материала, интерес к способам достижения результата, наблюдательность;

– ориентируются в ближайшем природном окружении.

Раздел **«Люди Симферопольского района и их культуры»**

Подраздел «Речевое общение на «языке соседа»

– Проявляют познавательный интерес к многообразию окружающего мира, людям;

– используют речь как средство общения в многообразии жизненных ситуаций, требующих разрешения;

– умеют описывать достопримечательности ближайшего окружения (улицы, села, города);

– слушают, понимают, воспринимают на слух диалогическую и монологическую речь

воспитателей, детей на «языке соседа»;
– умеют отвечать двумя-тремя словами, короткими предложениями на вопросы взрослого и детей на «языке соседа», используя формулы речевого этикета;
– запоминают и произносят по памяти небольшие стихотворения, реплики персонажей сказок, повторы в сказках, песнях на «языке соседа».

Раздел **«Люди Симферопольского района и их культуры»**
Подраздел «Традиционная и современная культура людей,
живущих в Симферопольском районе»
– Имеют представления о своей семье, родственниках;
– придерживаются основных правил семейного и гостевого этикета;
– знают и называют некоторые известные блюда национальной кухни людей, живущих в Симферопольском районе;
– знают о том, что в Симферопольском районе проживало и сейчас живет много людей разных национальностей;
– к соседям по дому, по улице, к знакомым относятся доброжелательно, вежливо, знают их по именам;
– знают и называют основные народные промыслы, которыми занимались и занимаются люди в Симферопольском районе, в родном селе (поселке);
– проявляют познавательный интерес к работам народных мастеров, бережно и уважительно к ним относятся;
– знают элементы орнаментальных мотивов декоративных росписей, характерных для различных культур;
– называют профессии своих родителей, родителей своих друзей и соседей, место их работы, основные виды занятий;
– бережно, уважительно относятся к святыням людей, живущих в Симферопольском районе;
– применяют полученные знания и умения в разных видах деятельности: игровой, коммуникативной, художественно-творческой, художественно-речевой.

Раздел **«Люди Симферопольского района и их культуры»**
Подраздел «История людей и памятников Симферопольского района»
– Имеют представление о том, что Симферопольский район расположен в центральной части Республики Крым;
– проявляют интерес к истории Симферопольского района и своего села (поселка), знают его старое и новое название, называют и могут кратко описать достопримечательности Симферопольского района, родного села (поселка) и имена некоторых знаменитых людей;
– имеют представление о правилах поведения при посещении святых и памятных мест, музеев;
– знают название двух-трех древних народов, живших в Симферопольском районе, и могут назвать памятники, оставленные ими;
– знают, что в Симферопольском районе проживают представители разных национальностей, могут назвать некоторые их них;
– знают и называют символы Российской Федерации, Республики Крым, Симферопольского района.

Раздел **«Люди Симферопольского района и их культуры»**
Подраздел «Художественная литература»
– Слушают, заучивают наизусть и разыгрывают с помощью воспитателя поэтические фольклорные произведения о селах (поселках) Симферопольского района;
– понимают смысл пословиц, поговорок, пробуют их использовать в соответствующих жизненных ситуациях;
– проявляют стойкий интерес к сказкам, легендам, стихотворениям людей, живущих в Симферопольском районе, высказывают свое отношение к героям художественных произведений, дают оценку их поступкам;

– понимают отличие мифов, легенд, былин от сказок;
– знают некоторые произведения современных писателей и поэтов Симферопольского района.
Раздел **«Люди Симферопольского района и их культуры»**
Подраздел «Музыка»
–Знают о многообразии музыкального искусства людей, проживающих в Симферопольском районе, проявляют стойкий интерес к народной музыке;
– имеют навыки слушания народной музыки, узнают характерные оттенки ее звучания;
– знают некоторые народные музыкальные игры;
– имеют элементарные навыки игры на детских музыкальных (народных) инструментах;
– с интересом принимают участие в подготовке и проведении фольклорных праздников;
– передают свои впечатления и чувства от народной музыки в других видах деятельности – изобразительной, художественно-речевой, театральной, ознакомлении с природой.

Раздел **«Люди Симферопольского района и их культуры»**
Подраздел «Играем вместе»
– Используют в играх реальные и сказочные ситуации, передают отношения между людьми, знания о ближайшем окружении (семья, детский сад, город, село);
– могут воплотить собственный замысел в творческих играх, интересно и содержательно развернув сюжет;
– знают разные виды игр;
– умеют строить дружеские партнерские отношения, самостоятельно объединяются в играх по интересам, самостоятельно договариваются друг с другом, распределяют роли, пытаются сами разрешать конфликтные ситуации.

Интегральные показатели развития детей 6-7 года жизни.
<u>Здоровье.</u>
Проявление в психическом развитии:
- ✓ Хочет заниматься интересными делами, умеет сам их находить;
- ✓ Стремится к контактам, проявляет доброжелательность в общении с взрослым и сверстниками, адекватность в поведении, эмоциональную отзывчивость;
- ✓ Стремится к освоению нового (информации, игр, способов действия с различными предметами).

Проявление в физическом развитии:
- ✓ Развиты основные двигательные качества;
- ✓ Сохраняет статическое равновесие (от 15 с.), стоя на линии (пятка одной ноги примыкает к носку другой);
- ✓ Подбрасывает и ловит мяч двумя руками;
- ✓ Прыгает в длину с места, приземляясь на обе ноги и не теряя равновесия;
- ✓ Бегает свободно, быстро и с удовольствием, ловко обегает встречающиеся предметы, не задевая их;
- ✓ Хорошо владеет своим телом, сохраняет правильную осанку;
- ✓ Накапливает резерв здоровья (снижается частота заболеваний, они протекают сравнительно легко, чаще всего без осложнений);
- ✓ Активен, хорошо ест и спит;
- ✓ Владеет элементарными навыками здорового образа жизни (соблюдает правила личной гигиены, проявляет разумную осторожность в потенциально опасных ситуациях).

Символико – моделирующие виды деятельности.
Сюжетно – ролевая игра:
- ✓ Стремиться стать участником коллективной сюжетно – ролевой игры;
- ✓ Самостоятельно организует предметно игровую среду;
- ✓ В сюжетных играх отражает и преломляет окружающую действительность, содержание прочитанных книг, телевизионных передач;

- ✓ Действие в игре все больше замещают словом («Уже поели, теперь отправляемся путешествовать»);
- ✓ Использует высказывание и ролевую беседу с другими детьми;
- ✓ Индивидуальные желания соотносить с содержанием общей игры и взятой на себя ролью.

Режиссерская игра:

- ✓ Берет на себя роль организатора и исполнителя всех действующих лиц в игре;
- ✓ Создает и проигрывает целостные сюжеты;
- ✓ Удерживает разные позиции и планирует действия за различных героев, используя развернутую речь.

Народная игра:

- ✓ Четко соблюдает правила игры и получает удовольствие от их выполнения;
- ✓ Испытывает чувство радости от принадлежности к группе сверстников, от принятия его другими детьми.

Дидактическая игра:

- ✓ Стремиться к достижению заданного игрой результата;
- ✓ Умеет следовать логике действий в игре.

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):

- ✓ В рисунке отражает людей, бытовые сюжеты, картины природы городской или сельской жизни, сказочные образы;
- ✓ Речь (замысел) предвосхищает создание рисунка;
- ✓ Использует выразительные средства (цвет, форма, композиция, ритм и др.);
- ✓ Создает оригинальные рисунки.

Конструирование:

- ✓ Создает конструкции из разных материалов по собственному замыслу;
- ✓ Принимает разные средства для достижения результата (схемы, рисунки, образцы и др.);
- ✓ Пользуется обобщенными способами конструирования (комбинаторика, изменение пространственного положения для получения новой целостности);
- ✓ Участвует в создании разных поделок в соответствии с их функциональным назначением (для праздника, спектакля и др.).

Самообслуживание и элементы труда:

- ✓ Распределяет и координирует свои действия в процессе выполнения обязанностей дежурных по столовой, уходе за растениями в группе и на территории детского сада, поддержании порядка в групповой комнате;
- ✓ Владеет культурно – гигиеническими навыками как элементами здорового образа жизни (умывание, мытье рук, чистая одежда);
- ✓ Стремиться быть причастным к труду взрослых (полив и уборка ремонтирование книг и игрушек).

Общение.

Общение с взрослым:

- ✓ Инициативен в общении с педагогом, персоналом учреждения, родителями других детей;
- ✓ Поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы;
- ✓ Умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме;
- ✓ В общении проявляет уважение к взрослому.

Общение со сверстниками:

- ✓ Способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками;
- ✓ Проявляет чувство самоуважения и собственного достоинства, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности;
- ✓ Умеет договариваться со сверстниками;
- ✓ Проявляет готовность посочувствовать, утешить, когда сверстник чем – то расстроен, помочь ему, поделиться с ним.

Речь:

- ✓ Свободно владеет родным языком, высказывается простыми распространенными предложениями, может грамматически правильно строить предложения;
- ✓ Может построить связный рассказ по сюжетной картинке;
- ✓ Использует обобщенные слова, антонимы, сравнения;
- ✓ Использует речь для планирования действий;
- ✓ Понимает ситуацию только на основе словесного описания по контексту;
- ✓ Свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости;
- ✓ Проявляет интерес к книгам и может назвать несколько литературных произведений;
- ✓ По собственной инициативе запоминает и использует разные отрывки речи;
- ✓ Рассказывает различные истории, пытается сочинять сказки, проявляет интерес к игре с рифмой и словом;
- ✓ Имеет элементарное представление о языковой действительности.

Познавательное развитие.

Ориентировка в окружающем:

- ✓ Знает свое имя и фамилию, день рождения, как зовут родителей, адрес;
- ✓ Имеет представление о России как о родной стране;
- ✓ Узнает и называет символику своей страны;
- ✓ Интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы, проявляет бережное отношение к природе, устанавливает простые причинно – следственные связи;
- ✓ Имеет представление о сезонных изменениях в природе, домашних и диких животных;
- ✓ Имеет навыки рационального природопользования;
- ✓ Знает и называет материал, из которого сделаны предметы и свойства этих материалов;
- ✓ Имеет представление о труде окружающих его людей, может называть профессии, сказать, что этот человек делает;
- ✓ Ориентируется в транспортных средствах, знает основные правила поведения на улице и в общественном транспорте, понимает смысл общепринятых обозначений;
- ✓ Понимает слова «вчера», «сегодня», «завтра» и некоторые другие обозначения времени;
- ✓ Обсуждает различные события, приводя самостоятельные аргументы.

Экспериментирование:

- ✓ Проявляет интерес к практическому экспериментированию и любознательность;
- ✓ Находит способы решения различных проблем с помощью пробующих действий поискового характера;
- ✓ Устанавливает причинно – следственные связи.

Развитие обобщений:

- ✓ Обобщает представления и систематизирует объекты по выделенным свойствам и назначению;
- ✓ Объединяет предметы на основании общих признаков и обозначает их обобщающим понятием;
- ✓ Имеет представления об элементах универсальных знакомых систем (буквы, цифры);
- ✓ Владеет логическими операциями – анализирует, выделяет свойства, сравнивает, устанавливает соответствие.

Эмоциональное проявление:

- ✓ Инициативен, активен, испытывает удовольствие от предстоящих событий;
- ✓ Хочет нравиться, отличается богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений, и в то же время некоторой сдержанностью эмоции;
- ✓ Способен к волевой регуляции поведения, преодолению своих желаний, если они противоречат установленным нормам, правилам, данному слову, общей договоренности; поддается уговорам воспитателя;
- ✓ Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;
- ✓ С удовольствием слушает доступные музыкальные произведения и эмоционально на них отзывается;

✓ Осторожен, предусмотрителен в незнакомой обстановке, избегает травм (не идет с незнакомым человеком, учитывает непредсказуемость поведения животных, осторожно действует с острыми предметами).

1.3. БАЗИСНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА К ОКОНЧАНИЮ ДОШКОЛЬНОЙ СТУПЕНИ ОБРАЗОВАНИЯ.

Компетентности.

Социальная.

Стремятся познать себя и другого человека (ближайший социум), начинают осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. Понимают разный характер отношений, выбирают соответствующую линию поведения.

Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре или его положительными качествами.

Происходят изменения в представлениях о себе - начинают включать не только характеристики, которыми наделяют себя в данный отрезок времени, но и качества, которыми хотели/не хотели бы обладать в будущем (образы реальных людей или сказочных персонажей, в которых проявляются усваиваемые этические нормы).

Имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью.

Интеллектуальная.

Формируется способность к практическому и умственному экспериментированию, обобщению и установлению причинно-следственных связей.

Обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Расширяются и углубляются представления об основных свойствах предметов.

Возрастает способность ориентироваться в пространстве. Освоение времени все еще не совершенно, отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели.

Совершенствуется грамматический строй речи. Становится нормой правильное произношение звуков. Свободно используют средства интонационной выразительности. Начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь активно пополняется существительными, обозначающими название профессий, социальных учреждений; глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Способны к звуковому анализу простых трех звуковых слов.

Физическая.

Более совершенной становится крупная моторика. Владеют основными движениями, способны к освоению сложных движений. Наблюдаются отличия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более порывистые, у девочек – мягкие, плавные, уравновешенные), общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Посредством целенаправленной и систематической двигательной активности укрепляются мышцы и связки. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребенком небольших по величине усилий на протяжении достаточно длительного времени).

Самостоятельно выполняют соответствующие возрасту гигиенические процедуры, имеют навыки опрятности.

Имеют представление о здоровом образе жизни, ценности здоровья.

Психические процессы.

Внимание становится более устойчивым и произвольным. Могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе с взрослым. Способны действовать по правилу, которое задается взрослым.

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. Для запоминания могут использовать несложные приемы и средства.

Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия действий и поступков собственных и других людей.

Качества.

Эмоциональность.

Эмоционально переживают не только оценку своего поведения другими, но и соблюдение ими самими норм и правил, соответствие поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т.д.), как правило, возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

Эмоционально откликаются на собственные успехи. Зачастую нуждаются в одобрении, поощрении и доброжелательном отношении взрослых.

Отличаются богатством и глубиной переживаний, многообразием выражения своих чувств. Испытывают удовольствие от предстоящих приятных событий.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

Произвольность.

В поведении формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Происходит осознание общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Проявляют способность к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам.

В связи с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого) - повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка.

Креативность.

Возраст волшебников и фантазеров. Способны к созданию чего-то нового, своего в разных видах детской деятельности.

Творческие проявления становятся более осознанными и направленными - образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми.

Инициативность и самостоятельность.

Проявляются во всех видах деятельности. Способны самостоятельно решать различные задачи, возникающие в повседневной жизни, умеют находить способы и средства для реализации своего замысла.

Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности при самообслуживании.

Самооценка.

Достаточно адекватно оценивают результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми.

Характерна завышенная общая самооценка, влияющая на положительное отношение к себе.

Принципы реализации Рабочей программы (в соответствии с ФГОС).

1) обогащение и полноценное проживание определенного этапа детского развития; 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого

ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей. Рабочая программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям:

2.1. О.О. «Социально-коммуникативное развитие»

Седьмой год жизни

Образовательные задачи:

- Обогащение представлений детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе; создание условий для формирования у детей ценностного отношения к миру и человеку.
- Закрепление у детей отзывчивого и уважительного отношения к сверстникам и взрослым, членам своей семьи, сообществу детей и взрослых в группе, формирование основ патриотизма и толерантности.
- Поддержка самостоятельного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности; содействие становлению детского играющего сообщества.
- Воспитание чувства ответственности за порученное дело, понимания общей значимости своего труда.
- Углубление представлений детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях.

Содержание образовательной работы

Для усвоения детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности педагог:

- способствует совершенствованию коммуникативных умений
- детей:высказывая просьбы, предложения, называть другого человека по имени;
- быть способным встать на точку зрения другого человека, посмотреть на себя состороны, выбрать приемлемую в данной ситуации линию поведения;
- обучает детей налаживанию отношений со сверстниками в соответствии с правилами и нормами, принятыми в обществе и данной группе детского сада: разрешает возникающие конфликты путем переговоров, учит искать конструктивные выходы из затруднительных ситуаций;
- способствует проявлению лучших человеческих качеств: доброты, великодушия, совестливости, чуткости, честности, отзывчивости и пр.;
- создает условия для систематического применения детьми полученных гигиенических знаний и опыта в повседневной жизни; развивает у них способность к самоконтролю при выполнении действий по самообслуживанию и соблюдению гигиенических норм и правил (мыть руки с мылом по мере необходимости, чистить зубы, полоскать рот, отворачиваться от других при кашле, чихании, пользоваться носовым платком, индивидуальной расческой, полотенцем и др.).

Для формирования эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважения и чувства принадлежности своей семье, сообществу детей и взрослых педагог:

- помогает ребенку более тонко распознавать переживания близких взрослых и сверстников (радость, восторг, грусть, печаль, спокойствие, страх, гнев, злость), понимать причину изменения настроения, видеть связь между поведением взрослых или детей и их эмоциональным состоянием;
- способствует воспитанию отзывчивости, чуткости, доброты по отношению к окружающим;
- воспитывает умение прислушиваться к себе: собственным переживаниям, эмоциональным состояниям («Я рад», «Мне весело», «Я огорчен», «Мне страшно» и т.д.), связанным, в том числе, с чувством отношения к себе окружающих;

- учит использовать социально приемлемые способы выражения негативных эмоций, воспитывает уважение к себе, чувство собственного достоинства;
- поддерживает уверенность в себе («Я могу!»), потребность в признании окружающими людьми («Я хороший!») и в проявлении самостоятельности;
- одновременно помогает ребенку анализировать и адекватно оценивать свои возможности в различных видах деятельности («Умею интересно играть, но не очень хорошо танцую» и т.п.);
- приобщает детей к ценностям сотрудничества с окружающими взрослыми и детьми;
- помогает понимать необходимость людей друг в друге, подводит к пониманию того, что работа взрослых, помощь детей и общее благополучие взаимосвязаны;
- поддерживает становление детского сообщества, формирующегося на основе личных симпатий и общей совместной разнообразной детской деятельности в игре, конструировании, рисовании и пр.
- воспитывает положительное отношение ребенка к окружающим людям, терпимость (толерантность) к детям и взрослым независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола и возраста, уважение к чувствам, мнениям, желаниям, взглядам других людей, одновременно — умение цивилизованно возражать, убеждать и т.п.;
- обсуждает с детьми, какие события происходят в разных регионах страны, как люди помогают друг другу; беседует о жизни людей в разных странах земного шара, об их желании жить в мире;
- дает представление о том, какие трудности возникают в жизни инвалидов, пожилых людей, в какой поддержке они нуждаются; развивает инициативу ребенка в общении со взрослыми, готовность разговаривать в доброжелательной форме, поддерживать тему разговора, отзываться на просьбу, предложение;
- способствует воспитанию чувства патриотизма — любви к своей семье, детскому саду, родной природе, начал осознания ребенком себя как гражданина своей страны, уважительно и с гордостью относящегося к ее символике — флагу, гербу, гимну, к людям, известным всему миру — первому космонавту, героям войны и защитникам Отечества, представителям искусства, спортсменам.

Для развития общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, готовности к совместной деятельности, становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий воспитатель:

- приобщает детей к ценностям сотрудничества с окружающими взрослыми и детьми;
- помогает осознавать необходимость людей друг в друге;
- учит планировать совместную деятельность, согласовывать свои действия имнения с партнерами, стараться учесть их интересы и потребности;
- способствует развитию чувства ответственности за общее дело, данное слово;
- создает условия, необходимые для обеспечения равных прав детей на общие блага: на участие в общем деле (игре, рисовании, конструировании и др.), на пользование игрушками, предметами, материалами;
- на место в помещении или на участке детского сада для индивидуальной и совместной деятельности и т.д.;
- развивает общение детей с взрослыми и сверстниками, организуя словесные игры и занятия, обсуждая нравственные проблемы (темы, связанные с понятиями о том, что такое хорошо и что такое плохо), организуя жизнь и быт детей, являясь приятным собеседником, источником интересной познавательной информации;
- способствует налаживанию скоординированного диалогического общения детей со сверстниками в совместных сюжетно-ролевых, театрализованных, настольно- печатных играх и деятельности кооперативного типа (коллективный труд,конструирование, рисование);
- поддерживает выраженный самодеятельный характер сюжетно-ролевой игры, потребность детей отразить в ее темах и сюжетах широкий круг знаний о действительности, свой

эмоциональный опыт;

- поощряет совместное творчество в создании сюжетов, умение комбинировать информацию, полученную из разных источников;
- планировать игровые события и действия, согласовывать их с партнерами по игре;
- поддерживает в самодеятельной сюжетно-ролевой и режиссерской игре формирование у детей потребности в новом знании и познавательных мотивов, значимых для дальнейшего становления учебной деятельности;
- уделяет внимание: освоению правил игры, активной творческой «работе» детей с правилами, нормами жизни, соответственно социальной структуре ролевого поведения;
- обращает особое внимание на развертывание разнообразных типов взаимодействия со сверстниками: как с игровыми партнерами, друзьями, членами группы;
- поддерживает организацию детьми досуговых игр как формы культурного проведения свободного времени;
- расширяет круг досуговых игр за счет интеллектуальных (шахматы, шашки, головоломки и др.), игр-развлечений («спортивные» игры, лото, традиционные народные игры, игры с мячом и др.), театральных игр (спектакли с участием детей, в том числе музыкальные игры-драматизации; кукольный театр и др.),празднично-карнавальных игр и др.;
- поддерживает формирование у ребенка системы мотивов, когда особое значение приобретает ориентация на оценку товарищей, на общественные требования («что такое хорошо и что такое плохо»), приоритетными становятся отношения дружбы и взаимовыручки; поощряет проявления детской самостоятельности и индивидуальности в разных ситуациях.

Для формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества,педагог:

- учит планировать совместную деятельность, согласовывать свои действия с партнерами, учитывать их интересы и потребности;
- способствует развитию чувства ответственности за общее дело;
- формирует первоначальные представления о правильных способах ведения домашнего хозяйства, учит пользоваться средствами и инструментами поддержания чистоты, красоты, порядка, приобщает к элементарным навыкам ресурсосбережения (вовремя выключать воду в кране, свет, экономить тепло — в холодное время года закрывать за собой дверь и т.д.;
- воспитывает бережное отношение природе, умение ответственно ухаживать за растениями в группе и на участке детского сада;
- помогает детям в создании самодельной игровой предметной среды, советует, как лучше и прочнее сделать тот или иной элемент, какие материалы можно для этого использовать;
- побуждает детей к улучшению и преобразованию созданного игрового пространства (самодельной макетной игровой среды) в соответствии с их игровыми интересами;
- поддерживает инициативу ребенка при организации различных видов творческой деятельности, как индивидуальной, так и совместной с другими детьми.

Для формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе педагог:

- расширяет и углубляет представления детей о том, что безопасность зависит и от них самих, от соблюдения гигиенических правил, от умения предвидеть и избежать возможную опасность;
- содействует прочному усвоению детьми правил поведения на улице, при переходе дорог с родителями;
- формирует у детей представление, что без взрослых нельзя брать никакие лекарственные препараты (в том числе витамины, даже для игры);
- о пользе здоровой пищи, о вреде чрезмерного потребления сладостей;
- дает детям сведения о способах сохранения здоровья и применении их в повседневной жизни (быстро менять промокшую обувь, одежду и др.);
- учит их своевременно и правильно отдыхать, не переутомляться;
- поддерживает у детей желание помогать малышам безопасно вести себя в помещении и

на прогулке, бережно относиться к ним;

- способствует овладению элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях: знать, как вести себя при пожаре;
- если гроза застает на улице;
- к каким вещам в доме запрещено прикасаться (спички, электрические приборы и инструменты, лекарства и т.п.);
- как и в каких случаях звонить по телефону в службу спасения.

Методы и приемы освоения:

Словесные (чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, обобщающая беседа). Словесные приемы (повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка действий).

1.Наглядные (непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание картин, рассказывание по картинам)).

2.Практические (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения). Игровые приемы (игровое сюжетно- событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры).

Принципы: сознательность и активность; наглядность и систематичность, последовательность; прочность, доступность, научность, связь теории спрактикой.

2.2. О.О. «Познавательное развитие»

Образовательные задачи

- Развитие символической функции мышления и общих познавательных способностей детей: способность выявлять общее и различное, обобщать, прослеживать закономерности, классифицировать предметы по разным признакам (внешним и функциональным); устанавливать простые связи между явлениями и предметами, предсказывать изменения предметов в результате воздействия наних, прогнозировать эффект от своих действий.
- Формирование основ патриотизма - любви к своей семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам; уважительного отношения к ее символике - флагу, гербу, гимну.
- Развитие и обогащение представлений детей о целостности природы Земли и о взаимосвязях ее компонентов: живых организмов между собой и с различными средами в ближайшем окружении и в других природных зонах (животные и растения тундры, тайги, степи, пустыни и т.п.); о приспособленности животных и растений к разным условиям местообитания; о круговоротах в природе.
- Формирование системы ценностей, основанной на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы; бережного отношения к живой и неживой природе, воспитание навыков ресурсосбережения (беречьводу, свет, продукты питания и др.);
- Расширение представлений о профессиях взрослых и стремление ценить его общественную значимость, беречь результаты труда, включаться в совместные с взрослыми трудовые действия.
- Совершенствование умений применить эталоны в качестве меры конкретных свойств предметов и вещей.
- Развитие умения анализировать условия функционирования будущей конструкции и на основе этого создавать образ конструкции; умения создавать варианты одного и того же объекта в соответствии с постепенно усложняющимися условиями.
- Подведение к пониманию отношений между числами, образованию чисел второго десятка, знакомству с цифрами и некоторыми математическими знаками, измерению с помощью условной мерки; овладение ориентировкой в пространстве и времени.

Содержание образовательной работы

Для расширения представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира педагог:

- выясняет, знает ли ребенок свой возраст и день рождения, свой адрес, телефон и т.п.;
- редлагает описать свой воскресный день, рассказать о впечатлениях от экскурсии, похода в музей или театр, в гости;
- помогает ориентироваться по дням недели, называть текущий месяц;
- определять время по часам с точностью до получаса;
- с целью обогащения представлений о многообразии окружающего мира, обращается к личному опыту детей, полученному во время поездок и путешествий с родителями, на экскурсиях, в музеях: о наиболее интересных предметах-сувенирах (камнях, ракушках, растениях, куклах, играх и пр.) или событиях (катание на лодке по озеру, с горы на лыжах, на пони и пр.); организует сбор простейших коллекций (открыток, фигурок, марок, других интересных предметов, на основе которых создаются мини-музеи), учитывая индивидуальные предпочтения детей;
- знакомит детей с историей семьи, историей детского сада, города — по фотографиям, документам, рассказам;
- формирует представления о том, что образ жизни людей изменяется с течением времени: знакомит с тем, как строили города, как были устроены дома людей, какую носили одежду, что ели, где брали продукты и как готовили пищу, чем занимались взрослые и дети, на чем они путешествовали и как все это изменилось, максимально включая их собственные представления об этом и расширяя их;
- обогащает представления детей об отдельных процессах производства и потребления продуктов питания, одежды, предметов домашнего хозяйства, материалов, из которых сделаны окружающие предметы, о профессиях и занятиях людей, о характере взаимоотношений между людьми в процессе труда;
- организует самостоятельную, интересную для детей поисково- исследовательскую деятельность (проведение наблюдений, опытов, поиск информации в литературе и т.п.), стараясь не перегружать детей большим количеством отдельных сведений энциклопедического характера, обсуждает с детьми, как устроены разные книги, как ими пользоваться;
- вместе с детьми находит интересующую детей информацию в детских энциклопедиях, словарях и справочниках, тем самым поддерживая уходящий сегодня интерес к такого типа носителям информации;
- способствует формированию у детей умения ориентироваться в окружающем мире по символам и знакам;
- знакомит с основными знаками дорожного движения для пешеходов, показывает устройство планов помещений и карт, календарей и ежедневников, расписаний и планов на будущее, составляет их вместе с детьми и поощряет к использованию в играх;
- показывает, как пользоваться дневниками, тетрадями, а также знакомит с деньгами, предлагает делать для игр разных видов игрушечные образцы, придумывать свои знаки и символы.

<u>Формируя представления детей о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира, педагог:</u>

- знакомит детей с глобусом, показывает, где на глобусе и на карте находятся Россия, Москва, Санкт-Петербург и их город или деревня, с какими странами граничит наша страна, как живут в других странах люди, чем знаменита Россия, чем гордятся другие страны;
- знакомит с достопримечательностями родного города, села, России в целом;
- народными промыслами, национальной одеждой и кухней народов России;
- дает детям сведения о нескольких событиях из истории России, продолжает знакомить с основной символикой родного города и государства (флаг, герб, гимн), формирует уважительное отношение к символике России, используя дни государственных праздников и

другие городские (сельские) мероприятия;

- знакомит детей в самых общих чертах в интересной и доступной для них форме с государственным устройством России, с армией, флотом, авиацией, с работой политиков и общественных деятелей;
- показывает старые вещи и документы, связанные с историей России;
- формирует представления об некоторых современных профессиях (журналист, певец, режиссер, программист и др.).

Воспитывает у детей чувство гордости за достижения своей страны, ее граждан, например, первым космонавтом на Земле был россиянин Юрий Гагарин, музыку к известному во всем мире балету «Щелкунчик» написал русский композитор П.И. Чайковский и т.п.;

- учит осознавать торжественность национальных праздников, радоваться успехам других;
- помогает находить причины и следствия событий, происходящих в историко-географическом пространстве;
- сравнивать свой образ жизни с образом жизни других людей, живших в другом времени или в другой географической области;
- выделять общее и частное в поведении людей и явлениях культуры и т.д.;
- помогает прокладывать на карте маршруты для разыгрывания исторических путешествий: «как для рождественских пряников пряности привезли», «как на ярмарку в Москву товары доставили», «как приехали на Русь мастера Кремль строить» и т.д.;
- дает детям сведения о нескольких народах, населяющих Россию, о том, что дети, посещающие группу, могут быть представителями разных национальностей и культур, говорить на разных языках;
- подводит к пониманию того, что жизнь людей устроена по-разному в Африке, на Севере, в Индии и т.д.; что люди могут жить, питаться, одеваться иначе, чем мы привыкли.

<u>Для формирования представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы педагог:</u>

- более углубленно знакомит детей с объектами неживой и живой природы: камнями, песком, глиной, их использованием человеком;
- свойствами воды, воздуха, ветром — движением воздуха, который способствует опылению растений, распространению семян, движению парусных судов, помогает человеку переносить жару;
- сильный ветер приносит штормы, бури, ураганы, что иногда приводит к разрушению жилья человека, к морским кораблекрушениям);
- с почвой и ее ролью в жизни растений;
- солнцем (свет и тепло), растениями, животными;
- с разнообразием водоемов (река, озеро, море, океан и др.), причинами и по- следствиями их загрязнения и необходимостью охраны, с зависимостью состояния природных объектов с характером деятельности человека;
- организует наблюдения детей за поведением животных, учит выделять характерные особенности их внешнего вида (покрыты шерстью, перьями и т. п.), способы поведения, передвижения (бегают, прыгают, летают, садятся на деревья,

плавают и могут передвигаться по суше), питания (питаются молоком, мясом, мелкими насекомыми, семенами, листьями растений и др.);

- помогает устанавливать общее и различное в их внешнем виде, поведении и приспособлении к окружающей среде;
- знакомит детей с тем, что Земля - шар, что она вращается вокруг Солнца, а Луна
- вокруг Земли, что есть другие планеты;
- организует наблюдения за солнцем (где оно всходит и где заходит, какого цвета утренние и вечерние лучи солнца, как зависит яркость от местоположения солнца);
- рассказывает об освоении космоса и использовании спутников для хозяйственной

деятельности человека;

- создает условия для реализации полученных представлений в разных видахпродуктивной деятельности и в игре детей;
- знакомит детей с фактами отрицательного и положительного воздействия человека на природу;
- с природоохранными территориями (заповедники, природные и национальные парки и т. п.), с охраной редких видов животных и растений и причинами их исчезновения (Красными книгами);
- привлекает детей вместе с родителями к участию в различных природоохранных акциях, экологических праздниках (изготовление и развешивание кормушек, скворечников, посадка деревьев и других растений, создание природоохранных знаков, празднование Дня птиц, Дня Земли и т.п.);
- формирует природоохранные навыки поведения в природных условиях и населенных пунктах, показывая на основе исследовательской деятельности, например, почему нужно уносить мусор с собой после отдыха или бросать в урны;
- не рвать цветы, потому что пчелам будет негде собирать нектар, а бабочкам — прятаться от птиц и т.п.;

Для расширения и обогащения представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира педагог:

- использует разные по форме, цвету и величине сомасштабные геометрические фигуры (сенсорные эталоны формы и детали более сложных форм) для конструирования плоскостных изображений, выразительных узоров и многопредметных сюжетных композиций;
- учит классифицировать предметы по внешним и внутренним признакам (по цвету, красочности, привлекательности, обыденности и необычности, форме, размеру, весу, скорости передвижения, назначению и т.п.), систематизировать группы предметов по заданным и самостоятельно обнаруженным свойствам, описывать словами, что именно было сделано;
- подводит к пониманию того, как образуются числа второго десятка;
- учит определять предыдущее и последующее к названному числу, определять отношения между числами (равенство, неравенство, больше, меньше);
- определять состав чисел до 10 из двух меньших;
- знакомит с цифрами от 0 до 9; знаками: «=» (равно), «≠» (не равно), «>»(больше- меньше)
- предлагает составлять и решать несложные задачи на сложение и вычитание (впределах 10), пользуясь цифрами и знаками «+», «–», «=»;
- учит измерять длину, ширину, высоту предметов, сравнивать их по весу,определять объем жидких и сыпучих тел с помощью условной мерки;
- учит считать по заданной мерке (счет со сменой основания), когда за единицу принимается не один, а несколько предметов или часть предмета;
- делить предметы на несколько равных частей (на 2, 4, 6, 8 и т.д.) путем сгибания(бумаги, ткани, шнура и др.)
- с целью установления отношения «часть - целое»;
- помогает овладевать ориентировкой в пространстве (используя планы, схемы), втом числе на листе бумаги, альбома, странице книги;
- описывать расположение объекта в пространстве и на плоскости;
- развивает единый темп и ритм в общегрупповой работе, где необходимо согласование действий и сопровождающей их речи (произнесение считалок, рифмовок и др.).

В процессе конструирования из строительного материала и деталей конструкторов педагог:

- реализует развивающую систему обучения конструированию: преобразование образца по условиям (построить мост через реку определенной ширины для транспорта;
- мост и для пешеходов и для транспорта;
- двухэтажный мебельный магазин, пожарную часть для конкретных машин, такой же дом,

что и образец, но чтобы балкон был с той же стороны, что и вход и пр.), затем — по схемам, а затем — по собственному замыслу детей;

- учит детей конструировать знакомые объекты по фотографии, рисунку, схеме, а также инициирует конструирование по собственному замыслу детей;
- содействует в процессе конструирования по условиям формированию у детей средств построения собственной деятельности (создание замысла, соответствующего условиям, планирование, отбор и «изобретение» новых способов, контроль) и осознание способа выполнения;
- организует коллективное конструирование на основе создания общего замысла и распределения его содержания между детьми, формирует умение договариваться и строить совместную деятельность;
- предлагает детям задачи проблемного характера: достраивание блоков разных конфигураций (Г-образная, Т-образная, П-образная фигуры и т. п.), сделанных взрослым, с целью создания разных конструкций на одной и той же основе, а также выразительных и оригинальных «образов» (конструкций), включение их в более широкий контекст;
- учит встраивать в свои конструкции механические элементы: подвижные колеса, вращающееся основание подъемного крана и т.п., использовать созданные конструкции в играх;
- способствует развертыванию детских игр с использованием полученныхконструкций.

Методы и приемы

1. Словесные: пояснения, указания, разъяснения используются при демонстрации способа действия и в ходе выполнения работ, рассказ, беседа,
описание, указание и объяснение, вопросы детям, ответы детей. Словесные методы: организация развивающих проблемно-практических и проблемно- игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Личностное и познавательное общение воспитателя с детьми на социально-нравственные темы. Этические беседы. Чтение художественной литературы.
2. Наглядные: показ иллюстрированного материала, показ реальных предметов, картин. Экскурсии, наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями, рассматривание видеоматериалов, рисование на социальные темы (семья, город, труд людей). Знакомство с элементами национальной культуры народов России: национальная одежда, особенности внешности, национальные сказки, музыка, танцы, игрушки, народные промыслы. Виды упражнений: коллективные; индивидуальные.
3. Практические методы: игровые проблемно-практические ситуации, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры. Сотрудничество детей в совместной деятельности гуманистической и социальной направленности (помощь, забота, оформление группы, уход за цветами и прочее).

2.3. О.О. «Речевое развитие»

Седьмой год жизни

Образовательные задачи

- Развитие речи как средства общения и культуры, как средства обмена чувствами, налаживания взаимодействия со взрослыми и сверстниками; формирование умений формулировать мысли через слово.
- Расширение и обогащение активного словарного запаса детей, продолжениеработы над смысловой стороной речи, развитие речевого творчества.
- Формирование грамматически правильной диалогической имонологической речи.
- Совершенствование всех сторон звуковой культуры речи: фонематического восприятия, звукопроизношения и дикции, интонационной стороны речи;
звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание образовательной работы

Для развития речи как средства общения и культуры, как средства обмена чувствами, налаживания взаимодействия с взрослыми и сверстниками воспитатель:

- обсуждает с детьми разные темы, проблемы, например, связанные с понятиями о том, что такое хорошо и что такое плохо (вообще и в конкретной ситуации);
- совершенствует способы диалогического взаимодействия со сверстниками: умение вежливо обращаться друг к другу по имени, соблюдать очередность, слушать и не перебивать других, аргументировано отстаивать свою точку зрения;
- способствует налаживанию скоординированного диалогического общения детей со сверстниками в совместных сюжетно-ролевых, театрализованных, настольно- печатных играх и деятельности кооперативного типа (коллективный труд,конструирование, рисование);
- развивает диалогическое общение в процессе коллективных бесед, совместного рассказывания, сочинения;
- побуждает к словесному творчеству и рассказыванию с использованием игрушек, картинок, потешек, скороговорок, настольного театра;
- развивает умение высказываться в форме небольшого рассказа-повествования, описания, рассуждения;
- в форме пересказа;
- приобщение к длительному чтению одного и того же литературного произведения, побуждая детей пересказывать как близко к тексту отдельных его эпизодов, так и коротко передавать общий смысл произведения. Обогащая активный словарь детей, воспитатель: расширяет словарный запас детей в ходе формирования представлений и знаний об окружающем;
- в повседневном общении и в специальных лексических играх и упражнениях развивает интерес детей к слову, умение называть существенные признаки, качества, действия точным метким словом;
- уточняет и закрепляет понимание и употребление обобщающих наименований(мебель, транспорт, растения и т.п.);
- антонимов, синонимов (в играх типа «Скажи наоборот», «Подбери похожееслово» и т.п.);
- на конкретных примерах знакомит с разными значениями одного и того жеслова (вести дочку, вести разговор, беседу, вести автобус);
- формирует правильное понимание переносного смысла в загадках, пословицах, словосочетаниях («На всякого Егорку есть поговорка» - на все случаи жизни;
- многозначность слова: «золотые руки» - умелые руки, «золотая осень» -красивая осень);
- способствует развитию творческих возможностей детей, подводит к сочинениюпотешек, прибауток, загадок, перевертышей.

Для формирования грамматически правильной диалогической и монологической речи воспитатель: поддерживает желание говорить правильно, которое начинает проявляться в правильном построении речи, через знакомство с некоторыми грамматическими нормами (например, «слово пальто не изменяется»; «одеть - кого?, надеть - что?» и др.);

- закрепляет умение правильно изменять и согласовывать слова в предложениях, упражняет детей в образовании трудных грамматических форм существительных, прилагательных, глаголов (бегу - бежать, машу - махать и т.д.);
- учит образовывать одноструктурные существительные, прилагательные, глаголы (учитель, строитель, писатель;
- земляника, черника, голубика;
- чирикать, куковать, рычать, мычать), однокоренные слова (лес, лесок, лесной, лесник, лесовичок);

- активизирует в речи сложные (союзные и бессоюзные) предложения;
- в разнообразных словесных играх и упражнениях побуждает строить предложения разной грамматической структуры (простые, сложносочиненные, сложноподчиненные, с прямой речью и пр.).

Совершенствуя звуковую культуру речи детей, воспитатель:

- упражняет их в дифференциации звуков на слух и в произношении (твердых и мягких согласных, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных, звуков Ли Р);
- выделении заданного звука в слове, группе слов;
- определении длительности звучания слова, слогового звучания слова, места ударения в разнообразных дидактических играх и упражнениях, например,
«Какое слово длиннее», «Поймай конец и продолжай», «Назови ударный слог» и пр. устраняет ошибки звукопроизношения;
- побуждает детей произносить слова согласно нормам литературного языка;
- укрепляет и развивает артикуляционный и голосовой аппараты: учит четко ивнятно произносить слова и фразы (совершенствует дикцию);
- развивает речевое дыхание;
- формирует умение менять силу и высоту голоса, темп речи в соответствии с конкретными условиями речевого общения;
- учит правильно пользоваться интонационными средствами выразительности.

2.4. О.О. «Художественно-эстетическое развитие»

Седьмой год жизни

Образовательные задачи

- Дальнейшее развитие предпосылок восприятия и понимания произведений искусства; создание условий для воплощения в художественной форме личных представлений, переживаний, чувств.
- Ознакомление детей с произведениями разных видов пластическогоискусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт, исторический, батальный); приобщение к декоративно- прикладному искусству и искусству дизайна.
- Поддержка стремления детей к самостоятельному созданию нового образа, который отличается оригинальностью, вариативностью, гибкостью, подвижностью; к созданию сюжетных, орнаментальных и беспредметных композиций в разных видах изобразительной деятельности.
- Обогащение опыта изображения объектов (сюжетов) реального и фантазийного мира с натуры, по представлению и собственному замыслу, с передачей формы, строения, пропорций, взаимодействия и взаимосвязей, фактуры, особенностей движения, характера и настроения.
- Развитие композиционных умений: размещение объектов в соответствии с общим творческим замыслом и с учетом особенностей формы, величины, протяженности, динамики составляющих элементов; создание композиций в зависимости от сюжета (содержания); выделение зрительного центра; планирование работы; использование наглядных способов планирования (эскиз, композиционная схема).
- Содействие дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации,лепки.
- Создание условий для свободного экспериментирования с художественным материалами, инструментами, изобразительно- выразительными средствами; поддержка самостоятельного художественного творчества.

Содержание образовательной работы

Педагог: продолжает знакомить детей с произведениями разных видов искусства;

- рассказывает о замысле и творческих поисках художника при созданиихудожественного произведения;
- поясняет, чем одни произведения искусства отличаются от других по тематике и

средствам выразительности;

- помогает определить, к каким видам и жанрам изобразительного искусствоотносятся те или иные произведения, обсуждает их содержание;
- поощряет индивидуальные оценки детьми этих произведений;
- расширяет, систематизирует и детализирует содержание художественной деятельности детей;
- активизирует выбор сюжетов о семье, жизни в детском саду, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (семья, дом, город, деревня, праздники, путешествия, в т.ч. космические, веселые приключения, дальние страны);
- поощряет интерес к изображению человека (портрет, автопортрет, семейный портрет, бытовой портрет, бытовые сюжеты: «Как мы провели воскресенье»,«Что мы делали на прогулке», «Где мы были летом», представители разных профессий с соответствующими атрибутами, инструментами, техникой);
- при создании пейзажей и сюжетов на тему природы поддерживает желание детей изображать животных с детенышами в движении; учит передавать свое представление об историческом прошлом родины посредством изображение характерных костюмов, интерьеров, предметов быта;
- показывает возможность создания сказочных и фантазийных образов (Русалочки, Жар-птицы, Дюймовочки, Оловянного солдатика, Конька- Горбунка, Бабы-яги и др.). помогает детям научиться различать фантазийный (воображаемый, придуманный) мир в произведениях изобразительного и декоративно-прикладного искусства;
- перенести это понимание в собственную художественную деятельность;
- развивает воображение;
- поддерживает самостоятельный выбор детьми замыслов, тем, образов,сюжетов, материалов, инструментов, технических способов и приёмов;
- учит определять замысел и сохранять его на протяжении всей работы.

<u>В лепке педагог:</u>

- продолжает обращает внимание детей на гармоничную связь между пластической формой и рациональным способом лепки, совершенствует изобразительную технику, в результате чего дети: анализируют и более точно передают форму изображаемых объектов (предметов, животных, людей, транспортных средств, архитектурных сооружений, сказочных героев), их характерные признаки, пропорции и взаимное размещение частей, движение отдельных персонажей и взаимодействие в сюжете;
- творчески создают динамичные выразительные образы и коллективные сюжетные композиции, самостоятельно выбирают тему (зоопарк, игрушки, сервиз, натюрморт), материал (глина, пластилин, солёное тесто), способы лепки (скульптурный, комбинированный, конструктивный, модульный, каркасный, рельефный, папье-маше), изобразительно-выразительные средства;
- самостоятельно выбирают приемы декорирования лепного образа (рельефные налепы, прорезание или процарапывание стекой, кистевая роспись пособственному замыслу или по мотивам народного декоративно-прикладного искусства).

<u>В рисовании педагог:</u>

- углубляет интерес детей к самостоятельному освоению изобразительныхматериалов, инструментов и художественных техник;
- поддерживает уверенность, инициативность, творческие замыслы, благодаря чему дети: мотивированно, осмысленно, творчески совершенствуют технику рисования красками (гуашевыми и акварельными), карандашами (простым и цветными, многоцветными), фломастерами, гелевыми ручками, восковыми и пастельными мелками, углем, сангиной, соусом;
- свободно комбинируют изобразительные материалы (уголь и гуашь, акварель и

восковой мелок);
-делать эскиз;
-уверенно регулируют темп, амплитуду и силу нажима;
-создают различные композиции с учетом особенностей листа бумаги или иной поверхности (форма, величина, цвет и фактура фона);
-делят лист бумаги линей гори- зонта на равные и неравные части;
-выстраивают два-три плана (передний, задний);
-пытаются передавать глубину пространства (размещать более близкие идалекие предметы, не обязательно изменяя их размеры).

В аппликации педагог:

продолжает знакомить детей с искусством силуэта и «бумажным фольклором», содействует освоению ножниц как подлинно художественного инструмента, в результате чего дети:
-создают художественные произведения, имеющие художественную ценность и прикладную значимость (коллажи, панно, фризы, афиши, стенные газеты, иллюстрации, открытки, пригласительные билеты, закладки), действуя индивидуально или в сотворчестве с другими людьми (детьми и взрослыми);
-продолжают осваивать новые способы криволинейного вырезания: симметричное, парносимметричное, ленточное, силуэтное (по нарисованному или воображаемому контуру), накладная аппликация для получения многоцветных образов, прорезной декор для изготовления ажурных изделий (снежинка, вазон, салфетка, штора, одежда для кукол, маски и декорации для театральных постановок);
-свободно комбинируют освоенные способы, сочетают технику аппликации с различными приемами декоративного рисования, художественного конструирования, детского дизайна.

Художественное конструирование. Конструирование из бумаги

Образовательные задачи

- Развитие творческого мышления и воображения, умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, каждая из которых является основой разных поделок.
- Обучение использованию одних и тех же способов формообразования для создания разных выразительных образов с использованием дополнительных средств.
- Развитие коллективного сюжетного конструирования, включающего декоративные, сюжетные, пейзажные композиции.
- Формирование у детей чувства красоты, желания любоваться ею.

Содержание образовательной работы

Воспитатель: способствует овладению детьми следующими способами:
-отгибание боковых сторон прямоугольника, полученного из квадрата, кего центру;
-отгибание нижних углов треугольника, полученного из квадрата, кпротивоположным сторонам;
-отгибание нижних углов треугольника, полученного из квадрата, к соответствующим сторонам;
-закручивание прямоугольника в цилиндр; закручивание круга в конус,закручивание полукруга в острый конус и преобразование квадрата в куб;
-плетение;
-создает условия для самостоятельного использования этих способов с целью создания выразительных характерных образов (веселый клоун, злой волк, хитрая лиса и пр.);
-организует коллективное сюжетное художественное конструирование («Новогодний праздник», «Заснеженный лес», создание декораций к сказкам, украшение зала весенними цветами и т.п.), обращая внимание на разные композиционные решения расположения объектов;
-способствует включению родителей в совместное с воспитателями и детьми создание праздничных декораций;
-приобщает детей к культурной утилизации ненужного материала.

Конструирование из природного материала

Создавая художественный образ, ребенок не столько отображает конкретный объект, сколько

через цвет, форму и иногда нарушение пропорций (огромная голова, маленькие глазки, ножки и др.) выражает свои чувства и отношение к нему.

Образовательные задачи

- Развитие творческого воображения, умения строить выразительный образ с опорой на наглядность (природный материал) и на собственные представления.
- Формирование умения использовать один и тот же материал и как основу, и как деталь образа; самостоятельно применять уже знакомые приемы (изменение пространственного положения основы, дополнение ее и убирание лишнего) в разных условиях.

Содержание образовательной работы

Воспитатель:

-поощряет сюжетное конструирование в разных условиях: в группе, на участке с использованием снега, камней, песка, бревен и т.п.;

-развивает инициативную речь детей (описание своих «героев», включение их в общий сюжет и придумывание рассказа, сказки);

-привлекает детей к изготовлению карнавальных и праздничных костюмов, атрибутов для игры, моделированию одежды для кукол и т. п. на основе знакомых для них способов и приемов;

-организует выставки детских работ; украшает ими интерьеры детского сада;

-обеспечивает взаимосвязь конструирования с другими видами детской деятельности (игрой-драматизацией, рисованием, сочинением сказок, рассказов и др.)

Художественная литература и фольклор

Образовательные задачи

- Развитие представлений об общественной и индивидуальной ценности книги и чтения.
- Развитие предпосылок смыслового чтения. Содержание образовательной работы Педагог:

-поддерживает заинтересованное отношение детей к чтению, ожидание приятного переживания;

-ежедневно читает детям, используя для этого различные режимные моменты;

-погружает детей в стихию грамотного литературного языка, обогащает словарный запас;

-обращает внимание детей на образное и переносное значения слов;

-подбирает книги, которые соответствуют интересам детей группы, темам, которые они обсуждают между собой, которые могут послужить источником для развития игровой и продуктивной деятельности;

-развивает благодаря чтению представления детей о мире, в котором они живут, об отношениях между людьми, о личностных и речевых характеристиках героев;

-вводит в круг детского чтения издания познавательного, энциклопедического характера;

-подбирает материалы, в которых раскрывается родная культура, благодаря которым можно познакомиться с местными и общероссийскими традициями, узнать о деятельности взрослых и жизни детей в разных частях света;

-читает «толстые» книги, чтобы дети изо дня в день следили за развитием событий в истории;

-проектирует продолжительную познавательную, художественную и игровую активность детей, связанную с содержанием книги;

-организует обсуждение прослушанного так, чтобы дети демонстрировали понимание прочитанного, придумывали свои версии происходящего; поощряет разыгрывание знакомых историй;

-развивая предпосылки смыслового чтения, учить осмысленно передавать содержание различных текстов;

-развивает формы воображения, в основе которых лежит проблематизация с целью интерпретации текста;

-развивает выразительную литературную речь, приобщает к словесному искусству, стимулируя проявления творческого осмысления детьми литературного опыта (словотворчество, сочинение рассказов, сказок, попытки рифмовать слова), сохраняя при этом основные особенности стиля и жанра; разучивая с детьми стихотворения, учитывает возможности и интересы каждого ребенка;

-развивает чувство юмора;
-пересказывает доступные детям газетные и журнальные статьи на актуальные темы;
-знакомит с периодической печатью (журналы для детей);
-включает детей в создание собственных «книг» и «журналов»;
-поощряет самостоятельное знакомство с книгами (например, в библиотеке),чтение вслух (если ребенок уже научился читать);
-продолжает развивать отношение к книге как к предмету эстетической культуры;
-способствует обмену «культурными» впечатлениями между семьями воспитанников, детьми группы (о книгах, детских спектаклях, музеях и др.).

Музыка

Слушание музыки

Образовательные задачи

- Формирование предпосылок ценностно-смыслового понимания музыки и любви к ней, потребности слушать содержательную музыку.
- Формирование умения слышать мелодию и ориентироваться на нее и другие средства музыкальной выразительности при определении настроения музыкального произведения (грустная, радостная, веселая, танцевальная и т.д.).
- Формирование умения слышать в произведении развитие музыкального образа и воспроизводить его разными средствами в рисовании, лепке, художественном конструировании.
- Повторение и обобщение предыдущего музыкального материала. Содержание образовательной работы Музыкальный руководитель:

-продолжает развивать музыкальное восприятие детей, используя различные виды искусства (литературу, изобразительное искусство), музыкальной и художественной деятельности;
дает представление о форме музыкального произведения (одно-, двух-, трехчастная форма, рондо);
учит слышать и воплощать в творческом движении настроение, характер и развитие музыкального образа;
продолжает знакомить с музыкальными инструментами (арфа, фагот, гобой и др.) учит определять жанр музыкального произведения, его форму, называть инструмент, на котором оно исполняется, узнавать и называть любимые музыкальные произведения и их авторов, отгадывать пьесы, включенные в музыкальную викторину.

Музыкальное движение Образовательные задачи

- Развитие и совершенствование основных и танцевальных движений.
- Формирование умения воплощать в основных, танцевальных, свободных и естественных пантомимических движениях динамику развития музыкального образа.
- Развитие музыкально-двигательной импровизации в сюжетных этюдах, стимулирование создания развернутых творческих композиций.

Содержание образовательной работы Музыкальный руководитель:
-пополняет у детей запас основных и танцевальных движений, продолжая работать над техникой и качеством их исполнения (пружинностью, легкостью, координацией);
-учит детей воплощать в разнообразных движениях, мимике и пантомиме динамику развития музыкального образа;
-продолжает учить народным и бальным танцам (вальс);
-развивает эмоциональное общение и партнерское взаимодействие в танцах и сюжетных этюдах;
-работает над развитием ориентировки в пространстве: учит свободно ориентироваться в пространстве зала, брать на себя роль ведущих, организующих передвижение;
-способствует развитию музыкально-двигательной импровизации в сюжетных этюдах, поддерживая индивидуальные творческие проявления детей, побуждая к индивидуальной музыкально-двигательной интерпретации образов, предлагая участие в обсуждении и выборе

лучших вариантов для коллективных творческих композиций.

Пение

Образовательные задачи

- Развитие у детей потребности в пении.
- Развитие детского певческого голоса на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей.
- Развитие звуковысотного слуха.
- Формирование навыков совместного хорового исполнительства в коллективе,состоящем из голосов разного типа, умения слышать красоту его звучания.

Содержание образовательной работы Музыкальный руководитель:

- работает с хором, с небольшими подгруппами и индивидуально;использует пение с аккомпанементом и без него;
-продолжает формировать певческие навыки, учитывая природный тип голоса (высокий, средний, низкий): следит за положением корпуса в пении (прямая спина, развернутые плечи);
-в работе над артикуляцией обращает особое внимание на свободу нижней челюсти и активность губ;
-работает над резонансной техникой пения, добиваясь с помощью специаль- ных упражнений, носящих образный и игровой характер, высокой певческой позиции и, как следствие, звонкого, легкого, полетного звука и высокой степени чистоты интонирования;
-работает с хором по голосам: учит уверенно вести свою «партию», помогает следить за голосами солистов и вовремя «включаться» в пение, учит подстраиваться в унисон к голосам разного типа;-
-учит петь выразительно (эмоционально передавать характер и настроение разных по содержанию песен, петь с удовольствием) и музыкально (не форсировать звук, петь легко и звонко, связно, протяжно, напевно;
-соблюдать фразировку, передавать особенности ритма, динамики, темпапроизведения);
-создает условия для творческого самовыражения детей;
-предлагает песни, написанные не только в куплетной, но и в двух-, трехчастнойформе.

Игра на детских музыкальных инструментах

Образовательные задачи

- Закрепление навыков совместного музицирования в оркестре и ансамбляхдетских музыкальных инструментов.
- Формирование деятельности подбора музыки по слуху и интереса к этому.
- Развитие творческой активности, мышления, воображения в процессе инструментальной импровизации, которая способна активизировать ее отражение в движении, рисовании и других видах деятельности. Содержание образовательной работы Музыкальный руководитель:

- использует в работе с детьми разнообразные по жанру и характеру произведения;
- тщательно отбирает музыкальный материал, включающий эталонные мелодические построения и небольшие, но выразительные, яркие мелодии;
- учит воспроизводить в совместном музицировании общий характер, настроениемузыкального произведения, тембровые и динамические краски, ритмическую и мелодическую структуры;
-продолжает учить детей подбирать по слуху на звуковысотных детских музыкальных инструментах образцы-интонации и простые мелодии;
-побуждает детей играть музыкальные пьесы, вызывающие интерес, как у самихисполнителей, так и у других детей группы, с педагогом на одном инструменте поочередно, по фразам, работая индивидуально со всеми желающими детьми;
-продолжать формировать представления о форме музыкального произведения (одно-, двух-, трехчастная);
-учит чувствовать форму;
-способствует развитию творческой активности, поощряя сочинениемелодий, создание «своих» вариантов аранжировок музыкального произведения, музыкального сопровождения стихов и сказок и пр.

<u>Музыкальная игра- драматизация</u>

Образовательные задачи

- Вовлечение детей в более сложные по содержанию и большие по объему игры-драматизации с развернутыми музыкально-двигательными сценами, речевыми диалогами, песнями в соответствии с возросшими возможностями общего психического развития детей и развития их музыкальности.
- Использование возможностей игры-драматизации для коррекции личности (снятия зажимов, закомплексованности, неуверенности в себе и пр.).
- Развитие творческих способностей детей, создание условий для свободного самовыражения.

Содержание образовательной работы Музыкальный руководитель:

- обеспечивает участие в музыкальной игре-драматизации всех детей группы, учитывая личностные особенности каждого, используя для ролевых характеристик персонажей движение, слово, пение (хоровое, групповое, сольное), игру на детских музыкальных инструментах;
- включает в музыкальные игру хоровое, малогрупповое и сольное пение, учитывая голосовые особенности и возможности детей (в работе с вокальным материалом использует транспонирование в удобную тональность, сложные в вокальном отношении фрагменты при необходимости заменяет речитативами);
- формирует сценическую речь (выразительную и дикционно четкую) и сценическое движение; учит пользоваться интонациями, выражающими не только ярко-контрастные контрастные, но и более тонкие и разнообразные эмоциональные состояния (произносить текст или петь удивленно, восхищенно, жалобно, тревожно, осуждающе);
- учит самостоятельно и выразительно вести свою роль (партию) в спектакле;
- взаимодействовать между собой в диалогах, чутко реагировать на реплики и изменения в сценической ситуации, принимать замысел режиссера-постановщика спектакля;
-поддерживает интерес к игре, придавая ей форму художественной театральной деятельности: предлагает детям участвовать в игре в качестве актеров, декораторов, дизайнеров костюмов, музыкантов и пр. по их желанию;
-создает условия для развертывания самостоятельной театральной деятельности.

2.5. О.О. «Физическое развитие»

Образовательные задачи

- Совершенствование техники выполнения движений;
- Формирование осознанного использования приобретенных двигательных навыков в различных условиях.
- Продолжение целенаправленного развития физических качеств.
- Побуждение детей к проявлению морально-волевых качеств: настойчивости в преодолении трудностей при достижении цели, взаимопомощи, сотрудничества, ответственности, способствует развитию у детей произвольности.
- Развитие самоконтроля и самооценки в процессе организации разных форм двигательной активности.
- Поддержка стремления детей к улучшению результатов выполнения физических упражнений.

Содержание образовательной работы

<u>Воспитатель создает условия для закрепления и совершенствования основныхвидов движений.</u>

<u>Ходьба:</u>

-в колонне по одному, по два, четверками;
-в кругу, в шеренге; ходьба обычным, гимнастическим, скрестным шагом;
-приставными шагами вперед, в стороны, назад;
-в приседе;
-с выпадами;
-спиной вперед, сохраняя направление и равновесие;
-в разном темпе.

-Ходьба, сохраняя равновесие на уменьшенной, подвижной опоре.Бег:
-выбрасывая прямые ноги вперед, забрасывая голени назад;
-с преодолением препятствий в естественных условиях;
-непрерывный бег 2—3 мин;
-в умеренном темпе 80— 120 м (2—4 раза в чередовании с ходьбой);
-медленный бег на 400 м;
-быстрый бег 20 м (2—4 раза с перерывами);
-челночный бег 3—5х10 м;
-бег на скорость — 30 м, наперегонки, с ловлей и увертыванием.
Прыжки:
-подпрыгивания на месте разными способами — с поворотом кругом, смещая обеноги вправо-влево;
-в сочетании с различными положениями и движениями рук;
-прыжки сериями по 20—30 прыжков (2—3 раза);
-боком вправо и влево; вверх из глубокого приседа;
-боком с опорой руками на предмет;
-прыжки в длину с места не менее 100 см;
-в длину с разбега, в высоту с разбега;
-через длинную скакалку (вращающуюся) и через короткую скакалку разнымиспособами.
-Прыжки через большой обруч как через скакалку.
Бросание, ловля, метание:
-бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (10—15 раз подряд);одной рукой (5—6 раз подряд);
-с одновременным выполнением заданий (с хлопками и др.); перебрасываниемячей друг другу из разных исходных положений; через сетку;
-отбивание мяча об пол, о землю на месте и с продвижением вперед (6—8 раз);
-метание в горизонтальную и вертикальную цели (расстояние4-5 м), вдвижущуюся цель;
-метание вдаль правой и левой рукой не менее 5—8 м.Ползание и лазание:
-ползание на животе, спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками иотталкиваясь ногами;
-Влезание на лестницу и спуск с нее в разном темпе, сохраняя координациюдвижений, используя одноименный и разноименный способы лазания;
Для дальнейшего развития равновесия и координации движений педагогпроводит с детьми следующие общеразвивающие упражнения:
- для рук и плечевого пояса: выполнение движений попеременно;однонаправленно и разнонаправленно;
- для туловища: вращения из разных исходных положений;
- перевороты со спины на живот и обратно;
- лежа на животе, прогибание и приподнимание плеч, разводя руки в стороны.
- для ног: удерживание под углом согнутой и прямой ноги;
- отведение, приведение ног;
- перенос веса тела с одной ноги на другую, в положении присев ноги врозь.

Упражнения в построении и перестроении.
Построение в колонну по одному, по два, в несколько колонн;
-перестроение из одной шеренги в две;
-из одного круга - в два;
-остановка после ходьбы. Умение делать повороты во время движения на углах площадки.
- выполнение дополнительных заданий, например, попадание снежком в цель идр.;
Педагог создает условия для освоения элементов спортивных игр:
-городки - игра по упрощенным правилам;
-бадминтон - броски волана через сетку (шнур);

-броски волана друг другу с отбиванием ракеткой;
-отбивание волана друг другу через сетку (шнур);
-футбол - передача мяча друг другу в движении, броски и отбивание мяча устенки,
-игра в футбол по упрощенным правилам;
Педагог использует подвижные игры как важное средство удовлетворения потребности в двигательной активности, развития движений двигательных и личностных качеств детей (играть по правилам, проявлять дружелюбие при выполнении соревновательных элементов и пр.): «Перемени предмет», «Ловля обезьян», «Паучки», «Альпинисты», «Стоп», «Змейка» (на развитие гибкости); «Скочки на кочку», «Кто сильнее», «Десять передач», «Передал - садись» (для развития силы мышц); «Перенеси предметы», «Выставка картин», «Кузнечики», «Бегунки — прыгунки», «Перелет птиц» (на развитие выносливости); «Быстро возьми - быстро положи», «Ловишка», схвати ленту», «Кто скорее докатит обруч до флажка», «Удочка», «Кто самый меткий», «Забей в ворота», «Летающие тарелки» (на развитие ловкости); игры-эстафеты различного содержания «Догони свою пару», «Третий лишний», «Пустое место» (на развитие быстроты).
Формируя некоторые нормы здорового образа жизни, педагог:
-создает условия для успешного применения детьми полученных гигиенических знаний и опыта в повседневной жизни;
-развивает у них способность к самоконтролю при выполнении действий по самообслуживанию и соблюдению гигиенических норм и правил (мыть руки с мылом по мере необходимости, чистить зубы, полоскать рот, отворачиваться от других при кашле, чихании, пользоваться носовым платком, индивидуальной расческой, полотенцем и др.);
-продолжает непрерывный процесс закаливания детей с использованием комплекса различных средств в разных сочетаниях.
Сохраняются все виды и формы водно-закаливающих процедур, проводившихся в предыдущей группе, на основе осознанного отношения детей к ним. Для закаливающих процедур конечная температура воды и воздуха снижается до более низких значений по сравнению с младшими группами. обращает внимание детей на необходимость чередования подвижной деятельности с менее интенсивной, с отдыхом; учит прислушиваться к своему самочувствию, просить о помощи при необходимости.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Республики Крым.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города;
- формирование представлений о достопримечательностях родного города, республики Крым, государственных символах;
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел;
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края.

Рабочая программа представляет собой новый разносторонний методический и практический материал, призванный помочь педагогам целостно выстраивать педагогический процесс, и интегрировано планировать работу, рассматривая углубленно одну тему.

Данная модель рабочего планирования охватывает все области Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Однако в зависимости от темы и целей НОД ведущими являются 1-2 области, которые выделены при планировании темы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой

возрастную характеристику возможных достижений ребенка 3-4 лет согласно возрастной периодизации.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет

2.6. Комплексно-тематическое планирование (посезонно)

ОСЕНЬ

Месяц	Неделя	Тема, цель недели	Итоговое мероприятие
СЕНТЯБРЬ	1-я неделя (01.09-02.09)	**«Встреча друзей после летнего отдыха»** **О.О. Социально - коммуникативная** **О.О. Познавательная** **Цель:** познакомить с различными способами получения необходимой информации; формировать эмоционально-познавательную активность детей; развивать речевую компетентность; способствовать обогащению навыков общения ребенка с взрослыми и сверстниками. **<u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u>** ➢ Дети вместе с педагогом рассматривают привезенные с отдыха «сувениры» и фотографии. ➢ Дети рисуют сюжеты по стихотворению Е. Трутневой «Улетает лето». ➢ Дети рассказывают, где они побывали летом, чем занимались (купались в море, загорали, ходили в лес за грибами и т.п.); ➢ Также ведется разговор о том, что все дети в группе – друзья. ➢ В изобразительной деятельности передают впечатления от летнего отдыха. Достаточно хорошо владеют мелкой моторикой. ➢ Умеют передавать, используя разнообразные техники и материалы, пережитые яркие, эмоциональные впечатления летом. ➢ Дети умеют вступать в диалог со сверстниками, взрослыми; четко формулируют ответ, поддерживают беседу по теме. ➢ Важное событие нового года – погружение детей в мир письменной речи. Они учатся узнавать по начертаниям букв свое имя, написанное печатными буквами; «читают» первые слова: мама, папа, бабушка, дедушка.	Выставка детских рисунков «Как я провел лето»
	2-я неделя (05.09.-09.09.)	**«Безопасная дорога»** **О.О. Познавательная** **О.О. Речевая** **Цель:** формирование у детей навыков осознанного выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы. **<u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u>** ➢ Дети знакомы с правилами дорожного движения и правилами безопасного поведения на улице. ➢ Дети могут называть самостоятельно правила дорожного движения, рассказывают о строении улицы; называют дорожные знаки для водителей и	Квест-игра «Дорожная азбука».

		пешеходов. ➢ У детей сформированы знания о том, как правильно вести себя в опасных ситуациях, возникающих на дороге и как их избежать. ➢ Сформировано осознанное отношение к безопасному поведению на дороге (ребенок может дать оценку поведения участников дорожного движения).	
	3-я неделя (12.09.-16.09)	**«Города моей страны. Симферополь»** **О.О. Познавательная** **О.О. Речевая** **О.О. Художественно-эстетическая** **Цель**: расширять и обогащать представления детей о том, что такое город. Познакомить с основными достопримечательностями ближайшего города (цирк, музей, театр, кино), вспомнить о том какие интересные места можно увидеть в парке отдыха, уточнить, что такое адрес. **<u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u>** ➢ Дети называют город Крыма – Симферополь. По фотографиям могут раскрыть основные достопримечательности города, назвать элементы геральдики (щит разделён на два поля узкой горизонтальной белой волнистой линией, символизирующей главную водную артерию Крыма — реку Салгир. В верхнем (синем) поле щита, означающем красоту города, расположено золотое изображение летящей пчелы, как символ пользы). ➢ Сформировано представление о городе Симферополе – столице Республики Крым, городе в котором они проживают. Дети могут рассказать по фотографиям о его знакомых местах. ➢ У детей сформированы навыки экологически грамотного и безопасного поведения в городе.	Игра-викторина «Путешествие по городам Крыма»
	4-я неделя (19.09.-23.09)	**«Все профессии важны, все профессии нужны»** (социальные работники: учителя, воспитатели) **О.О. Познавательная** **О.О. Художественно-эстетическая** **Цель:** формировать восприятие целостной картины мира, расширять представления детей о труде взрослых, продолжать расширять сведения о значимости профессии педагога её разнообразии. Развивать интерес к различным профессиям. Дать представление о профессиональном празднике воспитателя - «День дошкольного работника» Формировать у детей предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы. Воспитывать уважение к людям труда. **<u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u>** ➢ Дети знают и называют профессии своих родителей.	Фотовыставка «Профессии моих родителей»

		➢ Знакомы с особенностями профессий работников социальной отрасли (воспитатели, учителя, врачи). ➢ Расширены представления об особенностях содержании трудовой деятельности педагогических работников**.** ➢ Сформированы первичные представление о ценности труда и его общественной значимости. ➢ Знают и называют праздник воспитателей. ➢ Расширяют самостоятельно сюжеты ролевых игр, обыгрывают различные ситуации, происходящие с ними в процессе проведеного времени в детском саду, подбирают предметы- заместители для игры, готовят совместно с воспитателем атрибуты.	
	5-я неделя (26.09.-30.09)	**Неделя здоровья** **«За здоровьем в детский сад».** **О.О. Познавательная** **О.О. Речевая** **О.О. Физическая** **Цель:** формирование у детей представлений о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни. Способствовать формированию потребности здорового образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью. Выделить компоненты здоровья человека и установить их взаимосвязь. Формировать привычки выполнения гигиенических требований. **<u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u>** ➢ Продолжать создавать условия для становления устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни и безопасного поведения. ➢ Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек; умение элементарно описывать свое самочувствие. ➢ Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей. ➢ Воспитывать культуру поведения. ➢ Активизировать словарь детей, обогащать его путём уточнения понятий: здоровье, гигиена, здоровое питание, режим дня, спорт.	Игра брейн-ринг «Все мы знаем о здоровье»
ОКТЯБРЬ	1-я неделя (03.10.-07.10.)	**«Такой разный урожай»** **О.О. Социально коммуникативная** **О.О. Познавательная** **О.О. Речевая** **Цель:** расширять представления об осени. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях. Расширять	Выставка детского творчества «Во саду ли в огороде»

		знания о фруктах, овощах, деревьях, грибах. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления фрукты, ягоды - сад, овощи-огород. **<u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u>** ➢ Дети, знают, что необходимо растениям для роста и развития, из чего состоит почва. ➢ Знают как люди сохраняют урожай на зиму-сушат, солят, замораживают, консервируют, варят варенья. ➢ У детей сформированы представления о богатстве и разнообразии осеннего урожая, о переработке овощей и фруктов, об истории появления в нашей стране некоторых продуктов питания.	
	2-я неделя (10.10.-14.10.)	**«Встречаем гостей».** **О.О. Речевая** **О.О. Социально-коммуникативная** **О.О. Познавательная** **Цель**: сформировать умение различать виды посуды по ее внешним признакам. Расширить и углубить представления детей о посуде (истории происхождения, из какого материала изготавливается: металлическая, фарфоровая, деревянная, стеклянная, пластмассовая, глиняная). Уточнить представление детей о продуктах питания, их разнообразии (молочные, мясные, мучные, крупы, фрукты и овощи) и жизненно важной ценности. Развивать логическое мышление и память. Воспитывать привычку правильного питания, сохранения своего здоровья. Формировать субъектные проявления: навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности. **<u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u>** ➢ Дети умеют различать посуду чайную, столовую. Знают, как встречать гостей ➢ Дети познакомятся с посудой, изготовленной из разных материалов: металла, дерева, стекла, глины, бересты. ➢ Дети познакомятся со свойствами песка и глины, проведут разные эксперименты.	Сюжетно-ролевая игра «К нам гости пришли».
	3-я неделя (17.10.-21.10.)	<u>Педагогическая диагностика</u> **«Дикие животные Крыма и России»** **О.О. Познавательная** **О.О. Речевая** **Цель**: развивать познавательный интерес детей к природе: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения.	Выставка детского творчества «В мире животных».

		Обогащать представления детей о причинах природных явлений. Учить рассуждать о том, от чего зависят изменения, происходящие в природе. Расширить представление об особенностях жизнедеятельности животных, их подготовке к зиме *(линяют, переходят на растительную пищу)*, научиться устанавливать связи между знакомыми фактами. **<u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u>** ➢ У детей сформирован познавательный интерес, желание наблюдать, исследовать, получать новые знания, умения, навыки в процессе ознакомления с разнообразием животного мира Крыма, России. ➢ Дети знают и называют разнообразных лесных животных (заяц, ёж, белка, лиса, медведь). В Крымском лесу нет медведя и волка, а заяц – только русак (из-за бесснежной зимы), но есть крымский олень, косуля, кабан, а в лесах тайги животные готовятся к зиме совсем по- другому. ➢ Ребенок способен выложить и объяснить много этажность природоведческой системы. ➢ Знают элементарные правила поведения в природе и с животными в зоопарке.	
	4-я неделя (24.10.-28.10.)	**«Веселая ярмарка** **О.О. Социально коммуникативная** **О.О. Познавательная** **О.О. Речевая** **Цель:** продолжать знакомство сдекоративно-прикладным искусством, учить рассуждать о пословицах и поговорках, сочинение и разыгрывание небылиц. Учить строить предложения разной грамматической конструкции, проводить слоговый и звуковой анализ слов. Ознакомить с русской народной волшебной сказкой. **<u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u>** ➢ Дети знакомы с некоторыми народными промыслами разных областей России, с традициями народных ярмарок, умеют находить эти места на карте, ➢ Дети сопровождают творческо-познавательные игры эмоциональной речью, активно занимаются словотворчеством, используют синонимы. ➢ Дети интересуются жизнью людей, разными жанрами искусства. ➢ Умеют поддерживать беседу о декоративном искусстве, о городецкой росписи. ➢ Сопровождают творческо- познавательные игры эмоциональной речью, рассуждают,	Показ презентации «Чудо чудное, диво - дивное»

		высказывают свою точку зрения. ➢ Проявляют активность и любознательность при разгадывании загадок. ➢ Интересуются изобразительной детской деятельностью (рисование на свободную тему).	
НОЯБРЬ	1-я неделя (31.10.-03.11.)	**«Хорошая книга - лучший друг»** **О.О. Речевая** **О.О. Художественно-эстетическая** **Цель:** показать значение книги в жизни людей, познакомить с различными книгами, историей их создания. Способствовать возрождению книжных традиций семьи, воспитанию у дошкольников интереса к чтению. Расширить возможности сотрудничества с библиотекой, активизировать семейные посещения библиотеки. Создать условия для сюжетно-ролевой игры «Библиотека». **<u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u>** ➢ Дети знакомы с устройством библиотеки. ➢ Дети знают и рассказывают об истории создания книги. ➢ Имеют представления о значении книги в жизни человека. ➢ Знают и называют детских писателей и их произведения. ➢ Выразительно рассказывают стихотворения.	Акция «Подари книгу другу»
	2-я неделя (07.11.-11.11.)	**«Как рождаются книги»** **О.О. Речевая** **О.О. Художественно-эстетическая** **Цель:** продолжать формировать представление об устройстве библиотеки и о том, как нужно пользоваться библиотечными книгами, об отличии книг для детей и взрослых, как изготавливают книги. Учить отражать свои впечатления в рисунках и аппликации, конструировании. Воспитывать бережное отношение к книге. Создать условия для активной речевой и творческой деятельности детей, способствуя сотворчеству взрослых и детей. **<u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u>** ➢ Дети познакомятся с тем, как создаются книги, чем люди писали раньше и чем пишут в настоящее время. ➢ Имеют представления о значении книги в жизни человека. ➢ Знают и называют детских писателей и их произведения. ➢ Выразительно рассказывают стихотворения. ➢ Участие родителей в совместной продуктивной деятельности (конкурс «Книга своими руками»), участие в акции «Подари книгу детям!»	Конкурс «Книга своими руками»
	3-я неделя	**«Свет и тепло в доме»** **О.О. Социально- коммуникативная**	Создание макета - «Свет и тепло»

	(14.11.-18.11.)	**О.О. Познавательная** **О.О. Речевая** **О.О. Художественно-эстетическая** **Цель:** познакомить с тем как люди получают тепло, что помогает его сохранить. Знакомить с некоторыми горючими полезными ископаемыми (нефть, торф, каменный уголь, газ), их ролью в жизни человека и проблемами окружающей среды, связанными их добычей. Знакомить с разными осветительными приборами, историей источника света. Формировать первоначальное представление о зависимости состояния окружающей среды от поведения действий людей. **<u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u>** ➢ Дети знают о том, как можно согреть дом, как по-разному люди обогревали свои дома в прошлом и сейчас. ➢ Дети знакомы с некоторыми полезными горючими полезными ископаемыми. ➢ Умеют делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, которые окружает его; выражают положительные эмоции (радость, интерес, удивление) при прочтении отрывков из литературного произведения, с интересом разгадывают загадки.	
	4-я неделя (21.11.-25.11.)	**«Чем ты осень хороша?»** **О.О. Познавательная** **О.О. Речевая** **Цель:** развивать познавательный интерес детей к природе: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения. Обогащать представления детей о причинах природных явлений. Учить рассуждать о том, от чего зависят изменения, происходящие в природе. Расширить представление об особенностях жизнедеятельности животных, их подготовке к зиме (линяют, переходят на растительную пищу) научиться устанавливать связи между знакомыми фактами. **<u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u>** ➢ Дети знают, называют основные признаки осени, осознают причины сезонных изменений в природе. ➢ Осознают себя частью природы, понимают ответственность за её сохранность и приумножение. ➢ Умеют следовать определенным общественным нормам и правилам поведения в природе. ➢ Делают умозаключения на основе приобретенного в деятельности опыта. ➢ Проявляют интерес и инициативу в познании	Выставка поделок из природного материала «Осенний калейдоскоп»

		явлений природы. ➢ Подбирают, классифицируют, подготавливают к хранению природный материал для дальнейшего изготовления поделок.	

ЗИМА

Месяц	Неделя	Тема, цель недели	Итоговое мероприятие
ДЕКАБРЬ	1-я неделя (28.11-02.12.)	**«Измерение времени - календарь»** **О.О. Речевая** **О.О. Познавательная** **О.О. Художественно-эстетическая** **Цель:** расширять и обобщать представления о временных характеристиках реальных явлениях, их длительности, порядке следования друг за другом, о частях суток. Побуждать детей устанавливать соответствие между вчерашним и завтрашним днем, закрепляют названия дней недели, рассказывать о своих занятиях в течение суток. Разыгрывание ситуаций «Утро, день, вечер, ночь». Формировать полезные привычки, способствующие хорошему самочувствию, бодрому настроению **<u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u>** ➢ Сформированы реалистические представления о природе своей малой Родины, умения устанавливать связь между поведением птиц и животных и изменениями в природе Крымского полуострова и природе средней полосы России. ➢ Дети знают и называют зимние месяцы. Самостоятельно дают характеристику качественным изменениям в природе Крыма в начале зимы: ветрено, часто идет мелкий дождь – сыро, с утра лужи покрываются коркой льда, первый снег не всегда свидетельствует о наступлении зимы. ➢ В процессе экскурсий, наблюдений сформированы, конкретизированы знания об особенностях погоды в разных регионах России, в том числе, в Крыму. ➢ Умеют составлять описательный рассказ, используя схему-модель, дополняя его сведениями из своего опыта. ➢ У детей сформированы представления о временных характеристиках реальных явлений, их длительности, порядке следования друг за другом.	Экологическая викторина «Зимние загадки»
	2-я неделя (05.12.-09.12.)	**«Измерение времени – часы».** **О.О. Познавательная** **О.О. Физическая** **Цель:** расширять и обогащать представления детей о времени, его протяженности, с цикличностью природных явлений, закреплять представления о характерных особенностях разных времен года, о зимних явлениях природы. Ознакомление детей с	Просмотр мультфильма «Сказка о потерянном времени».

		некоторыми видами часов и историей их создания, показывает водяные и песочные, современные электронные часы. Учить воплощать свои представления о внешнем виде часов в лепке. **<u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u>** ➢ Дети умеют ориентироваться во времени. Дети узнают о том, что существуют особые «цветочные часы», по которым так же можно определять время. ➢ Дети познакомятся со временем, его протяженностью, а также с характерными особенностями разных времен года. ➢ Дети знакомы с некоторыми видами часов и их историей, начнут учиться сами определять время по часам.	
	3-я неделя (12.12.-16.12.)	**«Какого цвета зима»** **О.О. Познавательная** **О.О. Речевая** **Цель:** продолжать работу по обогащению представлений детей о цикличности природных явлений, об отличительных особенностях зимы, красоте зимней природы. Учить наблюдать и обсуждать зимние природные явления, рассматривать пейзажи известных художников. Закреплять умение рисовать зимние цветы по мотивам гжельской росписи **<u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u>** ➢ Дети проявляют позитивные эмоциональные реакции на явления и объекты природы, знают объекты ближайшего окружения. ➢ Дети проявляют ярко выраженный интерес к информации природоведческого характера, желание понять суть явлений, выявить их взаимосвязь; отображают природоведческую деятельность в других видах детской деятельности (изобразительной, игровой и др.). ➢ Дети проявляют познавательную активность во всех видах организованной деятельности, направленной на усвоение программного материала, интерес к способам достижения результата, наблюдательность. ➢ Дети ориентируются в ближайшем природном окружении.	Квест-игра «Агентство зимних идей»
	4-я неделя (19.12.-23.12.)	**Тема: «Новый год шагает по планете»** **О.О. Социально коммуникативная** **О.О. Познавательная** **О.О. Речевая** **Цель:** закреплять навыки детей в изготовлении елочных украшений, создании волшебных плащей и других элементов карнавальных костюмов. Знакомить детей с происхождением календаря «животных» - символов года, о традициях празднования Нового года	Изготовление украшений для ёлки и оформления групп ы к Новому году.

		в Китае. Дать детям элементарные представления об этой стране. **<u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u>** ➢ Дети умеют пользоваться календарём. ➢ Дети имеют представления о праздновании Нового года в России. Проявляют интерес к истории празднования праздника в других странах. ➢ Дети эмоционально реагируют на знакомые произведения, активно вступают в организованную музыкально-творческую деятельность, являются активными участниками, декораторами при подготовке группы к предстоящему празднику. ➢ У детей сформированы представления о том, что новогодняя игрушка – это не только атрибут зимнего праздника, но и часть истории нашей страны. ➢ Дети знают и владеют культурой поведения в процессе коллективных взаимодействий.	
	5-я неделя (26.12-30.12)	**«Новый год шагает по планете»** (повторение) **О.О. Социально- коммуникативная** **О.О. Познавательная** **О.О. Речевая** **Цель:** закреплять навыки детей в изготовлении елочных украшений, создании волшебных плащей и других элементов карнавальных костюмов. Знакомить детей с происхождением календаря «животных» - символов года, о традициях празднования Нового года в Китае. Дать детям элементарные представления об этой стране. ➢ Дети самостоятельно различают признаки зимы. ➢ Дети имеют представления о праздновании Нового года в России. ➢ Создание праздничного положительного эмоционального фона в преддверии праздника. ➢ Проявляют интерес к истории празднования праздника в других странах. ➢ Дети совместно участвуют в создании различных продуктов художественного творчества.	Выставка поделок «Новогодняя сказка»
ЯНВАРЬ	1-я неделя (10.01.-13.01.)	**«Сказка в Рождество»** **О.О. Познавательная** **О.О. Речевая** **О.О. Социально коммуникативная** **Цель**: приобщение детей к наследованию культурного богатства русского народа, к наследию прошлого; формирование целостной картины мира, расширение кругозора, развитие познавательной активности детей. Учить детей самостоятельно рассказывать о событиях, которые произошли в городе Вифлееме, опираясь на иллюстрации в книгах, макет "Вертепа"; помочь пережить красоту	Коллективная работа «Рождественский ангел»

		христианских обрядов. Создавать у детей праздничное, сказочное настроение. Воспитывать любовь и уважение к народным традициям, доброжелательное отношение друг к другу. **<u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u>** ➢ Дети знают наизусть, эмоционально рассказывают, народные обрядовые колядки. ➢ Владеют знаниями об особенностях празднования, истории Рождества, знают и называют атрибуты праздника. ➢ Могут называть главных персонажей Рождественской истории, обыграть в мини театральной постановке Рождественскую историю. ➢ Дети соотносят увиденную или услышанную информацию вне детского сада с организованным предметно-пространственным окружением по теме недели, могут активно рассказывать, применяя собственный опыт. ➢ Умеют передавать, используя разнообразные техники и материалы, пережитые яркие, эмоциональные впечатления, связанные с Новогодними праздниками и Рождеством.	
	2-я неделя (16.01.-20.01.)	**«Путешествие к Северному полюсу»** **О.О. Познавательная** **О.О. Речевая** **Цель**: обобщать и закреплять представления детей о Севере, обитающих там животных (тюленях, моржах, белых медведях, китах, разных птицах), их приспособленности к обитанию в условиях Арктики. Учить сравнивать природу Севера с владениями Снежной королевы из одноименной сказки «Снежная королева». **<u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u>** ➢ Дети владеют элементарными знаниями о Северном полюсе – Арктике, о животном мире этого региона; используют в речи новые слова, могут объяснить их значение: птичий базар, полярный медведь, Арктика, вечная мерзлота. ➢ У детей сформированы элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания (морж, тюлень, пингвин, белый медведь, северный олень, овцебык, песец, заяц). Отмечается познавательная активность воспитанников по теме недели, способность анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.	Выставка продуктивной деятельности «Этот далекий Север»
	3-я неделя (23.01.-27.01.)	**«Живая и неживая природа»** **О.О. Познавательная** **О.О. Речевая** **Цель:** закреплять знания о живой и неживой	Опытно-экспериментальная деятельность «Живые

		природе. Продолжать формировать знания детей о растениях. Закрепить знания о строении растений. Углубить знания об уходе за растениями. Развивать познавательный интерес. Познакомить с видами растений (полевые, луговые и т. д.) Воспитывать бережное отношение к растениям. Учить делать элементарные умозаключения, выводы. Проводить наблюдения, учить ставить простейшие опыты. Фиксировать наблюдения за ростом растений. Работать с развитием связной речи **<u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u>** ➢ У детей сформированы знания о растениях, строении, уходе за растениями. ➢ Дети умеют проводить наблюдения, ставить простейшие опыты. ➢ У детей развита связная речь, активизирован словарь по теме. ➢ Могут самостоятельно придумать рассказ на заданную тему. ➢ Активно и доброжелательно взаимодействуют с педагогом и сверстниками во время подвижных игр; интересуется изобразительной детской деятельностью.	сосульки»
ФЕВРАЛЬ	1-я неделя (30.01.-03.02.)	**«Зимние виды спорта».** **О.О. Познавательная** **О.О. Речевая** **Цель**: формирование доступной возрасту системы знаний об Олимпийских играх, идеалах, ценностях олимпийского движения. Развивать у детей интерес к занятиям физической культурой и спортом, умения и навыки сотрудничества через нравственный и эстетический опыт Олимпиад. Воспитывать у детей целеустремленность, организованность, инициативность, трудолюбие. Закреплять правила по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни и спорту. **<u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u>** ➢ У детей расширено представление детей об Олимпийских играх, как мирном соревновании с целью физического и социально-нравственного совершенствования людей. ➢ Обогащены представления об Олимпиаде, ее символах. Это привело к мотивации вести здоровый образ жизни детям, родителям, педагогам. ➢ На примере основной ценности олимпийского движения - «честной игры» заложены предпосылки и желание так же поступать в жизни. ➢ Дети владеют элементарными знаниями и могут рассказать самостоятельно об истории Олимпийского движения, о зимних видах спорта, о	Выставка детских работ «Спортивная зима». Создание альбома «Зимние виды спорта».

		чемпионах нашей страны; о пользе занятий физической культурой и спортом для здоровья всей семьи. ➢ У детей сформирован интерес к занятиям физической культурой, расширен круг представлений о разнообразных видах физических упражнений, их пользе в оздоровительном значении.	
	2-я неделя (06.02.-10.02.)	**«Путешествие в глубины океана»** **О.О. Познавательная** **О.О. Речевая** **Цель:** расширять представление детей о подводном мире: о населяющих его животных и растениях, профессиях людей, работающих на море. Познакомить детей с вулканами как природным явлением, профессией вулканологов. Научить лепить аквалангистов, водолазов, передавая особенности их внешнего вида. **<u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u>** ➢ Дети имеют представление об обитателях морей и океанов, ориентируются в их разнообразии. Знают названия 10 рыб. ➢ Имеют представление о разных свойствах воды. ➢ Являются активными участниками экспериментальной деятельности, самостоятельно могут проводить доступные эксперименты, добывать знания, делать вводы. ➢ В речи используют словосочетания; умеют выражать свои мысли, употребляя фразы: « я думаю так, потому что…». ➢ У детей сформировано мотивационное сознание - желание получать знания о природных знакомых веществах.	Коллективная работа «Животный мир океана»
	3-я неделя (13.02.-17.02.)	**«Волшебство театрального закулисья»** **О.О. Речевая** **О.О. Познавательная** **О.О. Художественно-эстетическая** **Цель:** создать условия для развития творческой активности детей в театрализованной деятельности через все виды детской деятельности. Способствовать самореализации каждого ребенка и созданию благоприятного микроклимата, уважения к личности. Способствовать формированию у детей творческих способностей посредством театрализованной деятельности, устойчивого интереса к театрализованным играм и истории театра. **<u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u>** ➢ У детей сформирован интерес к театру, его истории, видам, профессиям, атрибутам, театральной терминологии. ➢ У детей сформированы первичные	Драматизация сказки «Теремок»

		артистические умения и навыки в области театрального искусства (использование мимики, жестов, голоса). ➢ Дети проявляют самостоятельность в разных видах театральной деятельности, с удовольствием участвуют в детских спектаклях. ➢ Дети владеют навыками выразительной речи, правилами хорошего тона, поведения, этикета общения со сверстниками и взрослыми.	
	4-я неделя (20.02.-22.02.)	**Мы будущие защитники Родины своей!»** **О.О. Речевая** **О.О. Познавательная** **О.О. Художественно-эстетическая** **Цель***:* систематизировать и расширить знания детей об армии в России. Уточнить знания о воинских профессиях, воспитывать патриотизм, уважительное отношение к защитникам Отечества. Расширять представление о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Сформировать более полное представление о разнообразии родов войск (моряки, летчики, пограничники, танкисты). Воспитывать у детей желание быть смелыми, развивать чувство патриотизма, гордости за своих дедов-прадедов, желание быть похожими на них. Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять знания о государственных праздниках. Расширять представление о Москве – главном городе. Столице России. **<u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u>** ➢ Дети знают и могут рассказать о традиции празднования Дня защитника Отечества. ➢ У детей сформированы представления о Российской Армии, особенностях службы в мирное время, о необходимости защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. ➢ Дети владеют знаниями о военных профессиях, названиях военной техники. ➢ Сформированы у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. ➢ Заложены нравственно-патриотические предпосылки в формировании личности дошкольников: чувство гордости за свою Армию, желание быть похожими на сильных воинов.	Изготовление подарков папам в честь праздника дня защитника Отечества

ВЕСНА

Месяц	Неделя	Тема, цель недели	Итоговое мероприятие
МАРТ	1-я неделя (27.02.-03.03.)	**«Красота и доброта»** **О.О. Социально- коммуникативная** **О.О. Познавательная** **О.О. Речевая**	Изготовление подарков для мам и бабушек к празднику,

		Цель: формировать представление о доброте, заботе, внимании и помощи другим. Учить изготавливать подарки для мам и бабушек. Воспитывать уважение к женщинам. **<u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u>** ➢ Дети эмоционально реагируют на ситуации (во время бесед, праздников, общения). ➢ У детей отмечено желание и стремление к эмоциональному общению с родными и близкими. ➢ Дети могут дать оценку поступкам героев произведений и своих товарищей. ➢ Дети знают и могут произнести на 3 основных языках республики Крым слово «Ма-МА». ➢ Улучшение детско-родительских отношений через совместную деятельность и праздничную атмосферу, созданную в детском саду. ➢ Усвоение детьми разницы в похожих праздничных днях. ➢ Владение понятием «Семья», расширение информации о своей семье. ➢ Расширение сюжетов ролевых игр на основе имеющихся знаний о семье.	посвященному 8 марта.
	2-я неделя (09.03.-10.03.)	**«Живая и неживая природа»** **О.О. Речевая** **О.О. Художественно-эстетическая** **Цель:** расширять представления о весенних изменениях в природе (таяние смета, сосулек, появление кучевых весенних облаков, «пробуждение деревьев», ледоход). Учить задавать вопросы, отвечать на них. **<u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u>** ➢ У детей сформированы знания о растениях, строении, уходе за растениями. ➢ Дети умеют проводить наблюдения, ставить простейшие опыты. ➢ У детей развита связная речь, активизирован словарь по теме. ➢ Могут самостоятельно придумать рассказ на заданную тему; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижных игр. ➢ У детей сформированы первоначальные представления о различиях объектов живой и неживой природы.	Проект «Юные исследователи: живая и неживая природа»
	3-я неделя (13.03.-17.03.)	**«Красная книга Крымских Первоцветов»** **О.О. Речевое развитие** **О.О. Познавательное развитие** **О.О. Социально-коммуникативное развитие** **Цель:** обогащение представлений детей в возрасте 6-7 лет о первоцветах, которые растут в ближайшем окружении Крымских лесов; расширение	Выставка детского творчества «Берегите первоцветы»

		кругозора детей и развитие познавательного интереса к цветам первоцветам. Воспитывать любовь к родной природе, способность воспринимать и глубоко чувствовать ее красоту; систематизировать элементарные знания дошкольников по экологии; развивать познавательные способности. **<u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u>** ➢ Дети имеют представление о разнообразии и месте произрастания Крымских первоцветов. ➢ В процессе организованной деятельности, при рассматривании слайдов и цветов на участке детского сада и виртуальной экскурсии в парк Салгирка, воспитанники выражают положительные эмоции, активно и доброжелательно взаимодействуют с педагогом и сверстниками. ➢ У детей заложены предпосылки формирования ключевых компетентностей освоения общечеловеческих ценностей.	
	4-я неделя (21.03.-24.03.)	**«Сказка открывает двери»** **О.О. Речевое развитие** **О.О. Познавательное развитие** **О.О. Социально-коммуникативное развитие** **Цель:** развитие устойчивого интереса к сказке как к произведению искусства; раскрытие ценности совместного творчества детей и их родителей. Учить развивать сюжет, использовать «сказочные» языковые средства. Формировать творческое рассказывание, умение раскрывать тему, сочинять свою сказку определённой (основной) мысли. Создавать атмосферу эмоционального комфорта, взаимопонимания и поддержки; прививать умение прийти на помощь в трудную минуту. **<u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u>** ➢ Обогащение пассивного и активного словаря детей по теме недели. ➢ Развитие связной речи, слухового внимания, памяти, творческого воображения и логического мышления. ➢ Активное участие родителей в педагогическом процессе ДОУ, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с детским садом Крымского театра кукол. ➢ У воспитанников в процессе деятельности заложено развитие духовно-богатой личности. ➢ Дети умеют в различных ситуациях самостоятельно применять положительный опыт сказочных героев.	Игра - викторина «Путешествие по сказкам»
	5-я неделя (27.03.-	**«Такие разные звуки. Птицы Крыма»** **О.О. Речевое развитие** **О.О. Познавательное развитие**	Акция «Покормим птиц»

	31.03.)	**Цель**: формировать элементарные представления о птицах, представления детей о жизни птиц весной. Учить детей отгадывать загадки. Развивать у детей познавательный интерес. **<u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u>** ➢ Дети называют время года, его приметы, характерные признаки весны в Крыму. ➢ Дети знают и называют разнообразных зимующих крымских птиц, могут, используя модель, составить описательный рассказ о зимующих птицах. ➢ Способны рассказать об особенностях питания зимой, устройства жилищ; дают классификацию перелетным и зимующим птицам крымского региона. ➢ Дети отражают в рисунках, используя нетрадиционные техники рисования, знания об особенностях окраски птиц.	
АПРЕЛЬ	1-я неделя (03.04.-07.04.)	**Неделя инклюзивного образования** **«Разные возможности-равные права»** **О.О. Познавательная** **О.О. Физическая** **О.О. Социально-коммуникативная** **Цель:** сформировать позитивное отношение у родителей к инклюзивному образованию, воспитание у дошкольников толерантного отношения к сверстникам с ограниченными возможностями здоровья, доступность образования для всех детей **<u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u>** ➢ У детей сформированы элементарные представления о том, что все дети разные здоровые и больные (плохо видят, не умеют ходить, плохо разговаривают), но одинаково любимые родителями. ➢ У детей сформированы нравственные качества: забота, внимание и дружба. ➢ У детей, педагогов и родителей сформировано толерантное отношение к сверстникам с ограниченными возможностями здоровья.	Просмотр социального ролика «Как мы можем помочь особенным детям»
	2-я неделя (10.04.-14.04.)	**«Светлый праздник Пасхи»** **О.О. Познавательная** **О.О. Социально - коммуникативная** **О.О. Художественно-эстетическое** **Цель:** способствовать формированию знаний о традициях и народных праздниках. Познакомить детей с православным праздником «Светлое Воскресение Христово», с его историей. Развивать интерес к культуре предков. Развивать эмоциональную сферу, чувство сопричастности к всенародным торжествам. Формировать стремление принимать активное участие в подготовке и проведении праздника, испытывать чувство веселья и радости. Продолжать знакомить детей с русским народным искусством – росписью яиц, уточнить	Выставка поделок и рисунков «Этот загадочный космос»

		знания о способах и вариантах росписи (окрашивание, украшение узором, рисование сюжетов). Воспитывать патриотические чувства к православным традициям русского народа, к народному творчеству. **<u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u>** ➢ Дети владеют элементарными знаниями, имеют общее представление о празднике «Пасха», могут раскрыть его особенности в процессе общения с взрослыми и сверстниками. ➢ Используют в речи новые слова, могут объяснить их значение: писанки, крашенки, народные гуляния… ➢ Сформированы у детей элементарные представления о народных праздниках, особенности, значение, атрибуты праздника Пасха. ➢ Отмечается познавательная активность воспитанников по теме недели; способность анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. ➢ Дети самостоятельно в режимных моментах и в свободное время, объединяясь в мини-группы, могут проигрывать народные игры-забавы, связанные с праздником. Дети могут раскрыть язык символов используемых в росписи яиц.	
	3-я неделя (18.04-20.04)	**«Праздники моей страны - День космонавтики»** **О.О. Познавательная** **О.О. Социально - коммуникативная** **О.О. Речевое развитие** **Цель:** формирование у детей элементарных представлений о Солнце как звезде и о планетах Солнечной системы, Вселенной. Расширить знания детей о государственных праздниках, познакомить их со знаменательными датами, важными для нашей страны. Формировать понятие о себе, как о жителе планеты Земля. Воспитание чувства гордости за достижения отечественных ученых и космонавтов; воспитание бережного отношения к тому, что есть на нашей планете; воспитание коммуникативных навыков, дружеских взаимоотношений. **<u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u>** ➢ У детей сформированы и систематизированы элементарные знания по теме «Космос». ➢ Отмечена заинтересованность детей темой о космосе, проявление их познавательной активности: вместе с родителями находят информацию по теме, рассказывают и делятся своими знаниями с другими детьми в детском саду. ➢ Инициативное конструирование детьми из строительного материала, конструктора, бумаги ракет по своему представлению, проявление творчества и детальности в работе.	Выставка детского творчества «Пасхальное чудо»

		➢ Дети знают и могут рассказать о том, что 12 апреля - День космонавтики, что первый космонавт, полетевший в космос Ю. А. Гагарин. Сформированы первоначальные представления о профессии - космонавт.	
	4-я неделя (24.04-28.04)	**Тема: «Неделя охраны труда».** **О.О. Познавательная** **О.О. Социально- коммуникативная** **О.О. Художественно-эстетическое** **Цель:** продолжать расширять представления детей о труде взрослых. Показывать результаты труда, его общественную значимость. Учить бережно относиться к тому, что сделано руками человека. **<u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u>** ➢ Дети могут рассказать о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда. ➢ Детям привито чувство благодарности к людям за их труд. ➢ Дети знают, что для облегчения труда используется разнообразная техника. ➢ Дети знакомы с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства. ➢ У детей развито желание вместе с взрослыми и с их помощью выполнять сильные трудовые поручения.	Просмотр мультфильма «Капитошка»
МАЙ	1-я неделя (02.05.-05.05.)	**Тема: «Мы правнуки славной победы»** **О.О. Познавательная** **О.О. Социально - коммуникативная** **Цель:** обобщить и расширить знания детей об истории Великой Отечественной войны через различные виды деятельности. Продолжить формировать патриотические чувства у старших дошкольников, чувство гордости за подвиг нашего народа в Великой Отечественной войне. Укрепить нравственно-патриотические чувства дошкольников через совместные мероприятия с участием детей, их родителей, педагогов. **<u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u>** ➢ Расширено представление детей об основных событиях Великой Отечественной войны. ➢ Обогащены представления о героических подвигах воинов во время войны, о том, как народ чтит их память. ➢ Расширены представления детей о праздновании в нашей стране Дня Победы.	Выставка детских рисунков «День победы…»

		➢ Дети владеют элементарными знаниями и могут рассказать о боевой технике разных родов войск. ➢ Дети знакомы с боевыми наградами, которыми награждали воинов во время Великой Отечественной войны. ➢ У детей заложены моральные и духовно-этические ценности связанные с величайшим событием в истории страны – Великой Победы: уважение к ветеранам войны, к воинам-победителям, воинам-освободителям; уважение к ратным подвигам бойцов и командиров, гордость за свой народ, любовь к Родине; уважение к защитникам Отечества, к памяти наших бойцов, желание возлагать цветы к памятникам; уважение к памятникам боевой Славы, увековечившим героические события нашего народа. ➢ Сформировано понятие мир на земле, о недопустимости повторения войны.	
	2-я неделя (10.05.-12.05.)	**«Наша страна и ее соседи»** **О.О. Познавательная** **О.О. Социально - коммуникативная** **О.О. Речевое развитие** **Цель:** создание условий для обобщения и расширения представлений детей о нашей стране. Познакомить с флагом и гербом России, с текстом гимна Российской Федерации. Научить детей рассуждать о происхождении слова Родина, его смысле. Рассказать детям, что у нашей страны есть много стран – друзей (Армения). Познакомить детей с чеканкой как видом художественного творчества этого народа. В процессе разных видов деятельности вовлекать детей в содержательные беседы, учить высказываться на темы из личного опыта в форме короткого рассказа. **<u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u>** ➢ Дети знакомы с флагом и гербом России, знают текст гимна Российской Федерации. ➢ Знают о знаменитых людях страны, о тех, кто управляет нашим государством. ➢ Знают наизусть стихотворение о Родине. ➢ Дети умеют высказываться на темы из личного опыта в форме короткого рассказа. ➢ Дети знают, что у нашей страны есть много стран-друзей. ➢ Дети знакомы с чеканкой как видом художественного творчества.	Выставка детских творческих работ «Какого цвета Россия?»
	3-я неделя (15.05-19.05)	**«В стране Всезнаек»** **О.О. Познавательная** **О.О. Социально- коммуникативная** **О.О. Речевое развитие** **Цель:** создание условий для обобщения и систематизации знаний детей. Способствовать	Брейн-ринг «Умники и умницы»

		закреплению полученных знаний и умений. Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть в игры с математическим, логическим и художественным содержанием. Проявлять настойчивость, умение точно следовать инструкции, целеустремленность, взаимопомощь, находчивость и смекалку. Стимулировать к самостоятельному поиску необходимой информации, решению проблемных ситуаций. Вызвать у детей чувство радости, удовольствия от деятельности. **<u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u>** ➢ У детей сформирован интерес к театру, его истории, видам, профессиям, атрибутам, театральной терминологии. ➢ В процессе углубленной работы дети умеют: созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться). ➢ Дети владеют алгоритмом в процессе восприятия нескольких качеств предметов, сравнивать предметы по форме, величине, строению, цвету; делают самостоятельно элементарные выводы и умозаключения. ➢ Дети владеют навыками выразительной речи, правилами хорошего тона, поведения, этикета общения со сверстниками и взрослыми. ➢ Дети умеют классифицировать предметы по общим качествам и по характерным деталям. Знают, что предметы - это творение человеческой мысли; устанавливают связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием. ➢ Воспитанники умеют составлять предложения, членением простых предложений на слова с указанием их последовательности; умеют составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =) .	
	4-я неделя (22.05.-31.05.)	**«До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»** **О.О. Познавательная** **О.О. Социально- коммуникативная** **О.О. Художественно-эстетическое** **Цель:**вовлечь каждого воспитанника в активную творческую деятельность по оформлению группы и музыкального зала к совместному первому выпускному балу. Формирование представления о школе, воспитание положительного отношения к школе, дружеских взаимоотношений, взаимовыручки и взаимопомощи между детьми. Способствовать взаимопониманию, дружелюбию, снятия чувства тревоги перед встречей со школой. **<u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u>**	Выставка рисунков: «Наш любимый детский сад»

		➢ У детей сформирована мотивационная готовность к школе (повышение уровня личностной готовности детей к обучению в школе; формирование волевого и мотивационного компонента будущего школьника). ➢ Сформировано понятие о системе отношений дошкольника (к себе, взрослым, школе). Воспитанники владеют установленными нормами и правилами поведения в школе. Отмечено повышение родительской компетентности в вопросах пред школьной подготовки. ➢ Дети охотно рассказывают, делятся интересными событиями из жизни в детском саду, сформирована коммуникативная стороны речи воспитанников. ➢ У детей праздничное настроение в предверии первого выпускного балла.	

Ш. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Описание материально – технического обеспечения рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В учреждении создана необходимая среда для осуществления образовательного и оздоровительного процесса.

Имеются следующие помещения и территории:

- групповые комнаты
- музыкальный зал
- медицинский блок
- пищеблок
- комната педагога- психолога
- прогулочные площадки
- физкультурная площадка.

В учреждении есть методический кабинет, в котором собраны дидактические игры и пособия, материалы для консультаций, библиотека с учебно-методической и периодической литературой.

Имеется компьютерное оборудование: 2 компьютера, ноутбук. Также есть в наличии 4 принтера, ксерокс, телевизор, 2 музыкальных центра, видеотека; выход в интернет.

В каждой возрастной группе ДОУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

● условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);

● условия для развития двигательной активности детей (физкультурные уголки);

● условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);

● условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);

● условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам.

Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально - технической базы и создании благоприятных медико-социальных условий пребывания детей в ДОУ.

Обеспечение безопасности

В детском саду установлена «тревожная кнопка». Детский сад оборудован современной пожарной сигнализацией, огнетушителями.

В ДОУ регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки.

Оформляется информация для родителей по вопросам ОБЖ.

С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улицах города, организуются экскурсии, игры.

Медицинский блок включает:

● медицинский кабинет

● процедурный кабинет

Наглядные пособия (Демонстрационный материал)

1. Русские детские писатели. Демонстрационные картинки, беседы
2. Великая музыка. Зарубежные композиторы
3. Грамматика в картинках. Говори правильно
4. Пословицы и поговорки (Т.А. Шорыгина)
5. Здоровье ребенка

6. Экология России
7. Природа России
8. Народы России
9. Народные промыслы России
10. Народное искусство детям. Полхов-майдан
11. Народное искусство детям. Золотая хохлома
12. Народное искусство детям. Дымковская игрушка
13. Народное искусство детям. Городецкая роспись
14. Народное искусство детям. Филимоновская игрушка
15. Народное искусство детям. Каргопольская игрушка
16. Деревья и кустарники
17. Безопасность на дороге
18. Перелетные птицы
19. Зимующие птицы
20. Фрукты
21. Овощи
22. Мебель
23. Пожарная безопасность
24. Птицы России
25. Наш город
26. Транспорт
27. Мир морей и океанов
28. Насекомые 2 шт.
29. Грибы съедобные и несъедобные
30. Электроприборы
31. Лето
32. Продукты питания
33. Профессии 2 шт.
34. Береги здоровье
35. Времена года осень
36. Посуда столовая
37. Семья 2 шт.
38. Тело человека 2 шт.
39. Дикие животные
40. Животные холодных широт
41. Чувство и эмоции
42. Комнатные растения
43. Времена года зима
44. Музыкальные инструменты
45. Животные Красной книги. Тематические карточки
46. Карточки для обучения счету. Циферка Л.А. Ефросинина
47. Счет в пределах 10.Набор карточек с рисунками для детей 4-6 лет
48. Читаем по буквам. Набор карточек с рисунками для детей 4-6 лет
49. Читаем по слогам. Набор карточек с рисунками для детей 4-6 лет
50. Математика для детей 3-4 лет. Демонстрационный материал.
51. Математика для детей 4-5 лет. Демонстрационный материал.
52. Математика для детей 5-6 лет. Демонстрационный материал.
53. Математика для детей 6-7 лет. Демонстрационный материал.
54. Развитие речи детей 3-4 лет.(1,2,3 часть) Дем.материал О.Е.Громова
55. Развитие речи детей 4-5 лет.(1,3 часть) Дем.материал О.Е.Громова
56. Развитие речи детей 5-6 лет.(1,2,3 часть) Дем.материал О.Е.Громова
57. Плакат самообслуживание
58. Плакат личная гигиена

59. Плакат культура
60. Плакат трудовые навыки
61. Картины из жизни домашних животных
62. Раз планета, два планета. Н.В.Нищева Демонстрационные плакаты
63. Картинки из жизни диких животных. Заяц-беляк. С.Н.Николаева
64. Правила поведения при пожаре (плакат)

Оборудование музыкального зала

1. Фортепиано 1шт.
2. Стул 1 шт.
3. Музыкальный центр 1шт.
4. Стульчики детские 30 шт.
5. Стол 1шт.
6. Ковровое покрытие 1 шт.
7. Огнетушитель 1шт.
8. Скамейка 3 шт.
9. Интерактивная доска 1 шт.
10. Карандаши (мягкий модуль)
11. Проектор Optoma 1шт.
12. Пирамида на 6 элементов 2 шт.
13. Шкаф для обеспечения образовательного процесса 2 шт.
14. Подставка для огнетушителя ОУ-2-ОУ-5
15. Комплект для изучения ПДД 1 шт.

Общие сведения о кабинете музыкального руководителя

1. Площадь кабинета 63,3 кв. м
2. Расположение: правовое крыло первого этажа

Музыкальные инструменты

1. Барабан детский 6 шт.
2. Трещетка 1 шт.
3. Беталофон 1 шт.
4. Бубен 4 шт.
5. Маленькие металлофоны 6 шт.
6. Колокольчик: 16 шт.
7. Веселый оркестр набор 1 шт.
8. Шумовые и духовые набор 2 шт.
9. Баян 1 шт.
10. Арфа 1 шт.

Атрибуты

1. Флажки 40 шт.
2. Платочки 18 шт.

Музыкально-педагогическая литература

1. Музыка о животных и птицах О.П.Радынова
2. Настроение чувства в музыке О.П.Радынова
3. Учим петь детей 3-4 года С.И.Мерзлякова
4. Учим петь детей 5-6 лет С.И.Мерзлякова
5. Система музыкально-оздоровительной работы О.Н.Арсеневская
6. Музыкальное воспитание в детском саду 2-7 лет М.Б.Зацепина
7. Музыкальное воспитание в детском саду 3-4 года М.Б.Зацепина
8. Пространство детского сада: музыка в движении О.А.Баранова
9. Воспитание ребенка чудом Н.В.Микляева
10. Утренники в детском саду Ю.А.Антонина
11. Прощание с детским садом О.П.Власенко

12. Театрализованные представления в детском саду Е.А.Антипина
13. Комплексно-тематическое планирование О.В.Резцова
14. Природа и музыка О.П.Радынова
15. Музыкальные игры для детей Е.А.Никитина
16. Осенние праздники в детском саду Е.А.Никитина
17. Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. О.П.Радынова
18. Песня Танец Марш. О.П.Радынова
19. Музыкальные инструменты Т.В.Цветкова

Оборудование группы

1. Шкаф для одежды – 1 шт.
2. Скамейка – 2 шт.
3. Шкафчики детские трехстворчатые – 26 шт.
4. Водонагреватель 80 л -1 шт.
5. Унитазы – 3 шт.
6. Умывальники – 4 шт.
7. Душевой поддон – 1 шт.
8. Шкаф хозяйственный -1 шт.
9. Пылесос LG -1 шт.
10. Вешалка для полотенец – 30 шт.
11. Шкаф для учебного процесса – 1 шт.
12. Стулья -30 шт.
13. Стол-парта 2-местная на регулируемых ножках -15 шт.
14. Стол воспитателя -1 шт.
15. Стенка -1 шт.
16. Парикмахерская -1 шт.
17. Театр детский – 1 шт.
18. Детская мебель (уголок -1, диван – 1)
19. Кровать трехъярусная -9 шт.
20. Уголок природы – 1 шт.
21. Спортивный уголок – 1 шт.
22. Магазин – 1 шт.
23. Аптечка скорой помощи – 1 шт.
24. Ковровое покрытие – 1 шт.
25. Кухонная стенка – 1 шт
26. Раковины для мытья посуды -2 шт.

3.2.РЕЖИМ ДНЯ, СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ГОДА, РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Режим дня в подготовительной группе (6-7 лет)

Холодный период года: Теплый период года:

Вид деятельности:	**Время:**	**Вид деятельности:**	**Время:**
Прием детей. Утренняя гимнастика	7.30 - 8.20	Прием детей. Утренняя гимнастика	7.30 - 8.15
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20 - 8.40	Подготовка к завтраку. Завтрак	8.15 - 8.55
Игры. Подготовка к НОД	8.40 - 9.00	Игры. Подготовка к прогулке	8.55 - 9.20
Коллективные и индивидуальные занятия	9.05 -10.40	Прогулка: -организованная деятельность на участке	9.20 -12.10

		-игры, наблюдения -воздушные и солнечные процедуры	
Прогулка. Индивидуальные занятия	10.40-12.30	Возвращение с прогулки. Водные процедуры.	12.10-12.30
Обед	12.30-13.10	Обед	12.30-13.00
Сон	13.10-15.00	Сон	13.00-15.00
Постепенный подъем. Закаливающие процедуры	15.00-15.25	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.40	Полдник	15.25-15.40
Игры. Самостоятельная деятельность. Прогулка. Развивающая игровая деятельность	15.40-16.30	Игры. Самостоятельная деятельность. Прогулка	15.40-16.20
Прогулка. Возвращение домой	16.30-18.00	Прогулка. Возвращение домой	16.20-18.00

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ГОДА

1 сентября - начало образовательного года; «День радостных встреч».

1 – 30 сентября – адаптационный период, повторение пройденного материала.

1 октября – 28 октября - образовательный период.

17 октября – 28 октября - мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками.

31 октября – 3 ноября – «творческие каникулы»; осенние праздники, развлечения.

7 ноября – 23 декабря – образовательный период.

26 декабря -30 декабря – творческие мини-проекты, праздничные утренники.

31 декабря -09 января – новогодние каникулы.

09 января – 28 февраля – образовательный период.

01 марта – 07 марта - «творческие каникулы»; праздничные утренники, развлечения.

9 марта – 31 мая – образовательный период.

17 - 28 апреля – мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками.

15 - 26 мая – итоговые занятия, творческие отчеты педагогов.

1 июня – 31 августа – летний оздоровительный период.

(в структуру учебного года могут быть внесены изменения в соответствии с календарными праздниками и выходными днями предусмотренные законодательством Российской Федерации и Республики Крым)

РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дни недели	**НОД**	**Время**
Понедельник	1. Рисование 2. Ознакомление с окружающим 1-3 неделя Ознакомление с природой 2-4 неделя 3. Музыкальное	09:05 – 09:35 09:45 – 10:15 12:00–12:30

Вторник	1. Лепка 1-3 неделя Аппликация 2-4 неделя 2. Математика 3.Физическая культура на воздухе	09:05 – 09:35 09:45 – 10:15
Среда	1. Развитие речи 2. Музыкальное	09:05 – 09:35 10:45– 11:15
Четверг	1. Математика 2.Краеведение1-3 неделя Конструирование 2-4 неделя 3. Физическая культура	09:05 – 09:35 09:45 – 10:15 10:30 –11:00
Пятница	1. Подготовка к обучению грамоте 2. Физическая культура	09:05 – 09:35 09:55– 10:25

3.3. ОБЪЕМ НЕДЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ. МОДЕЛЬ ЗАКАЛИВАНИЯ

Объем двигательной активности

Режимные моменты	**6-7 лет**
1.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю по 30 мин. 1 час в неделю
Физкультурное занятие на прогулке	1 раз в неделю по 30 мин. 30 минут в неделю
Музыкально-ритмические движения на музыкальных занятиях	2 раза в неделю по 12-15мин. 30 минут в неделю
2.ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	
Утренняя разминка	10-12 мин.
Гимнастика после сна	12-15 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулках	30 мин
Физкультминутки во время занятий	1,5-2 мин
Подвижные игры и физические упражнения во время утреннего приема	15 мин
Индивидуальная работа с детьми по освоению ОВД	15 мин
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 30 мин
ИТОГО В ДЕНЬ **ИТОГО В НЕДЕЛЮ**	**89 (119 мин)** **445 (595 мин)**

Модель закаливания детей 6-7лет

фактор	мероприятия	место в режиме дня	периодичность	дозировка	6-7 лет
Вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	Ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач.t воды +18+20 20-30 сек.	+
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+
Воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин. в зависимости от возраста	+
		на прогулке	июнь-август	-	
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	каждые 1.5 ч. Не менее 10минут	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период		+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года		+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений	+
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25	+

			условий	мин. до 30 мин.	
Рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин	
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин	
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15мин	+
	самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю	+
	массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю	+

3.4. СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ И СОДЕРЖАНИЯ ТРАДИЦИОНЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ.

Цель: создание положительного эмоционального настроя, комфорта, обеспечения радостного проживания в МБДОУ.

Праздники

№ п/п	Содержание работы	Срок исполнения	Ответственный
1.	День знаний - «Вот и стали мы на год взрослее»	1 сентября	Муз. руководитель воспитатели
2.	Концерт ко дню дошкольного работника «Самым красивым, родным и любимым!»	сентябрь	Муз. руководитель воспитатели
3.	Осенний праздник «Осенние мелодии».	октябрь	Муз. руководитель воспитатели
4.	«День Святого Николая»	декабрь	Муз. руководитель воспитатели
5.	«К нам стучится Новый год»	декабрь	Муз. руководитель воспитатели
6.	Спортивно - музыкальный праздник «Бравые ребята-дошколята»	февраль	Муз. руководитель воспитатели
7.	Праздник «Как прекрасно слово – мама»	март	Муз. руководитель воспитатели
8.	«Этих дней не смолкнет слава»	май	Муз. руководитель воспитатели
9.	«До свидания детский сад!»	май	Муз. руководитель воспитатели
10.	Праздник ко дню защиты детей «Мир всем детям на планете!»	1 июня	Муз. руководитель воспитатели

Развлечения, досуг

№ п/п	Тема	Срок исполнения	Ответственный
1.	«Баба Яга в стране дорожных знаков»	Сентябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели
2.	Театрализованная деятельность по экологическому воспитанию «Лесная история про мусор»	Октябрь	
3.	День матери «Мама – слово дорогое»	25.11.2022г	
4.	«Акция добра и милосердия» досуг ко дню инвалидов.	02.12.2022г.	
5.	«Рождества волшебные мгновенья»	Январь	
6.	«Широкая Масленица» (игры-забавы)	21.02.2023г.	
7.	День присоединения Крыма к России «Крымская Весна».	17.03.2023г.	
8.	«Шутка и смех веселят всех»	03.04.2023г.	
9.	Музыкальное развлечение по ОБЖ «Приключения Карлсона»	Май	
10.	«Эколята- юные защитники природы»	Июнь	
11.	«В гостях у сказки»	Июль	
12.	«До свидание, лето!»	Август	

План проведения физкультурных развлечений

№	**Тема**	**Дата проведения**	**Ответственные**
1.	«Осенний калейдоскоп движений»	ноябрь	Воспитатели, инструктор по ФК
2.	«Игры народов мира»	январь	Воспитатели, инструктор по ФК
3.	«Мы спортсмены»	апрель	Воспитатели, инструктор по ФК

План проведения дней здоровья

№	**Темы дней здоровья**	**Ответственные**	**Дата проведения**
1.	«Путешествие со Спортиком»	Воспитатели, инструктор по ФК	29.09.2022
2.	«Мы здоровье сбережем»	Воспитатели, инструктор по ФК	27.10.2022
3.	««Кто любит спорт, тот здоров и бодр»	Воспитатели, инструктор по ФК	24.11.2022
4.	«Зимние виды спорта»	Воспитатели, инструктор по ФК	08.12.2022
5.	«Самые веселые старты»	Воспитатели, инструктор по ФК	26.01.2023

6.	«Семья и спорт»	Воспитатели, инструктор по ФК	16.02.2023
7.	«По следам здоровья»	Воспитатели, инструктор по ФК	23.03.2023
8.	«Быть здоровыми хотим-соблюдаем мы режим»	Воспитатели, нструктор по ФК	27.04.2023
9.	«Папа, мама, я – спортивная семья»	Воспитатели, инструктор по ФК	25.05.2023

3.5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ГРУППЫ

Развивающая среда построена на следующих принципах:

1) насыщенность;
2) трансформируемость;
3) полифункциональность;
4) вариативность;
5) доступность;
6) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

-игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

-двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением; -возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Наш детский сад оснащен оборудованием для детской деятельности в помещении и на участке. В группе имеется игровой материал для познавательного развития детей дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

Предметно-развивающая среда

Направления развития	Помещения и их оснащение
1. Физическое развитие. Охрана жизни и укрепление здоровья	**<u>«Спортивный уголок»</u>** пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей. В спортивном уголке имеются: – Кубики пластмассовые – Бадминтон деревянный-2шт – Набор-кегли-1шт – Мяч су-джок резиновый (средний +малый)- 18шт – Мяч резиновый средний -1шт – Набор мячи пластиковые- 26шт – Модуль коврик «Ортодон» 1шт – Воланы 4шт – Игра «набрось кольцо» 2шт – Нейроскакалка 2 шт – Пенопластовый самолетик 1шт – Кольцо для игры в баскетбол 1шт – Беговел 1шт – Мотоцикл 1шт – Скакалки 6шт – Картотека подвижных игр с атрибутами Данное оборудование направлено на развитие физических качеств детей — ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств.
2. Познавательное развитие	**<u>«Уголок уединения»</u>** представлен складной палаткой-домиком. **<u>«Уголок природы, календарь природы».</u>**Данный уголок содержит в себе различные виды комнатных растений, на которых удобно демонстрировать видоизменения частей растения, инструменты по уходу за этими растениями: палочки для рыхления, детские грабли и лопатки, пульверизатор, лейки и др. Для всех растений оформлен паспорт с условными обозначениями. Помимо комнатных растений, в данном центре присутствуют: – дидактические игры «Времена года», «Животный и растительный мир» – фигурки диких животных, домашних животных и птиц, насекомых, морских обитателей – домино «Веселые зверята» – домино «Фрукты» – муляжи овощей и фруктов и т. д. Важным составляющим уголка природы является календарь природы и погоды. **<u>Уголок «Скоро в школу»</u>**содержит многоразличных материалов, способствующих овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособия и настольно-печатные игры с цифрами и буквами, а так же материалы, отражающие школьную тему. В уголке имеется: – музыкальный коврик «Буквы и цифры» – лото «Азбука» – лото «Буквы-цифры», книжки – малышки «Азбука».

	– обучающие карточки «Буквы и звуки русского языка» – набор для творчества (буквы для магнитной доски) – дидактическая игра «Играем и учимся». **Уголок конструирования**хоть и сосредоточен на одном месте и занимает немного пространства, он достаточно мобилен. Практичность его состоит в том, что с содержанием строительного уголка (конструктор различного вида, крупный и мелкий деревянный конструктор) можно перемещаться в любое место группы и организовывать данную деятельность, как с подгруппой детей, так и индивидуально. – Набор строительный - кубики пластмассовые (большой) – Конструктор Lego 2шт – Конструктор большой пластик 1шт **Зона развивающих игр «Игротека»**содержит: – Счёты деревянные – Набор строителя 2 шт – Игра «Слесарный набор» 1шт – Лото «Азбука» 1шт – Домино «Веселые зверята», «Фрукты», «Веселая ферма», «Зверята» по 1 шт – Пазл «Щенки на море», «Доктор Плющева», «Плюшевый мишка», «Черепашки ниндзя», «Шимер и Шайн», Фрукты» по 1 шт – Деревянная игра-вкладыш «Кто, где, когда?» 1шт – Кресло большое 1 шт – Логическая игра змейка на блистере 1 шт – Лото «Геометрические фигуры» 1шт – Мозайка 4 в коробке 340 эл. 1шт В **«Патриотический уголок»** помещена государственная символика родного города, Крыма и России. В уголке имеется: – художественная литература по краеведению – матрешка большая 1шт – матрешка средняя 1шт – портрет президента 1шт – глобус 1шт – символика России (гимн, флаг, герб) 3 шт – традиционная посуда народов Крыма – куклы в национальных костюмах ***«Уголок безопасности дорожного движения»*** *способствует закреплению представления детей о правилах дорожного движения, поведения в транспорте и на проезжей части. Уголок включает:* – дорожные знаки средние – пазл большой напольный «ПДД» 1шт – костюм-накидка детская «ДПС» 1 шт – машинки пластиковые, средние 8шт – игрушка «Яхта» 1шт – спецмашины «Детский сад» 3шт – самосвал «Малыш» 1шт ***«Уголок опытно-экспериментальной деятельности»*** *представлен:* – Набор экспериментирования с водой «Полесье» 1шт – Пластиковые баночки для экспериментирования – Камни, ракушки, песок, гербарий, трубочки для экспериментирования – Пинцет 2шт – Шестиколор 1шт

	– Лупа 1шт – Безопасные очки 1шт – Компас 1шт – Лопата совковая 1шт – Калейдоскоп 1 шт – Мелки для рисования 1шт – Поле грабли 1шт – Поле лопата 1шт – Улетные вертушки 4шт **<u>«Театральный уголок</u>** - это важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей. В театре дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. Здесь размещаются ширма, различные виды театров. Театральный уголок содержит: – Сказочные кубики (набор 6 сказки). – кукольный театр «Кот, петух и лиса» – кукольный театр «Красная шапочка» – кукольный театр «Три медведя» – костюм-накидка детская «01» – 1 шт. – резиновые игрушки 12шт – костюм-накидка детская «Такси», «Почтальон» 1 шт – театральный словарь в картинках «Снегурочка», «Липунюшка», «Волк и семеро козлят», «Лиса и журавль», Муха-Цокотуха», «Мойдодыр», «Волк и семеро козлят», «Кот петух и лиса» по 1 шт – сказочные кубики – костюм-накидка детская «Полиция» – 1 шт. – мягкие игрушки 6шт – атрибуты для разыгрывания сказок, театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов).
3.Социально-коммуникативное развитие	**<u>Центр труда</u>** содержит: – стенд с карточками – вкладышами для дежурств – фартуки – набор детского уборочного инвентаря. **Уголки сюжетно-ролевых игр:** **<u>Уголок «Моя семья»</u>**содержит: – кукла 4шт – утюг игрушка 2шт – стиральная машина игрушка 1шт – коляска «Минни» 1шт – ванночка для кукол 2шт – набор для глажки 1шт – кроватки для кукол 2шт – стиральная машина 1шт – стиральная машина на батарейках 1шт **В <u>уголке «Салон красоты»</u>** содержится: – кукла-манекен пластмассовая. – Набор «Парикмахер» 1шт – Костюм-накидка детская «Парикмахер» 1шт **<u>Уголок «Супермаркет»</u>** содержит: – касса – наборы «фрукты и овощи»

	– наборы «продукты» – корзина-тележка большая пластиковая – корзины квадратные малые – корзины круглые пластиковые – весы – муляжи денег. **Уголок «Больница»** – набор врача 6 предметов 1 шт – костюм-накидка детская 1шт – машина большая скорая помощь 1шт **Уголок «Кухня»** содержит: – посуда пластиковая – корзина малая пластиковая 1шт – муляжи фруктов и овощей – подставка для посуды 2шт – игрушка «Электроплита» 1шт
4.Речевое развитие	**Библиотека «Приходи, сказка!»** Содержание библиотеки соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе. В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели.
5.Художественно-эстетическое развитие	**Центр детского творчества** содержит: – наборы карандашей, ручек, фломастеров – акварельные и гуашевые краски – кисти – губки – баночки для воды – пластилин – цветная бумага и картон – альбомы для рисования – раскраски – трафареты «Космос», «Домашние животные», «Дикие животные» – бросовый материал. **Музыкальный уголок.** Музыкальное развитие ребёнка сводится не только к занятиям с педагогом, но и возможностью самостоятельно играть, импровизировать, свободно музицировать. Для этого в нашей группе создан музыкальный уголок, который включает музыкальные инструменты: – балалайка – металлофоны – маракасы – бубны – барабан – духовой инструмент музыкальная игрушка «черепаха»

3.6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Задачи:

- Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.

- Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.

- Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения с взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

- Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия с взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.

- Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитие положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Методы:

- Родительские собрания – 3 раза в год
- Индивидуальные консультации или беседы – по запросу родителей
- Консультации малочисленных групп по общим для группы вопросам
- Педагогический мониторинг (анкеты, тесты)
- Психолого-педагогические тренинги для родителей
- Совместное участие родителей и детей в творческих конкурсах, организуемых ДОУ, городской уровень, всероссийский или международный уровни.

Перспективный план работы с родителями на учебный год

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	1.**Родительское собрание: «Подготовка к новому учебному году»** 2.Консультация «Режим дня - залог здоровья и успеха в учебе» 3.Рекомендации для родителей «Возрастные особенности развития детей 6-7 лет» 3.Памятка для родителей «Профилактика ОРВИ»
Октябрь	1.Консультация «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста». 2.Папка-передвижка «Что необходимо знать первокласснику!».
Ноябрь	1.Консультация «Как смартфоны влияют на развитие детей» 2. Рекомендации о развитии речи ребенка дома.
Декабрь	1.Консультация «Развитие творческих способностей ребенка». 2.Памятка родителям «Безопасное поведение детей на дороге».
Январь	**1.Родительское собрание: « Готовимся к школе вместе»** 2. Консультация «Травмы у детей зимой. Основы безопасности жизнедеятельности». 3.Буклет для родителей «Правила пожарной безопасности».
Февраль	1.Консультация «Как дошкольнику подружиться с часами». 2.Рекомендации о чтении сказок дома.
Март	1.Консультация «Как превратить чтение в удовольствие». 2.Рекомендации «Как предупредить авитаминоз весной».
Апрель	1.Консультация «Готовим руку дошкольника к письму». 2.Анкетирование на тему «Готов ли ваш ребенок к школе?». 3.Памятка «Формирование здорового образа жизни у дошкольников».
Май	**1. Родительское собрание: « Какими мы стали»** 2.Консультация «Адаптация детей в школе». 3.Буклет - «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья».

№	**ВЫСТАВКИ**

1	Выставка поделок из природного материала «Краски осени»	Октябрь-ноябрь	Старший воспитатель Воспитатели
2	Изготовление стенгазеты ко Дню матери	Ноябрь	Ст. воспитатель Воспитатели
3	Семейная творческая выставка «Русская новогодняя сказка»	Декабрь-январь	Старший воспитатель Воспитатели
4	Коллаж «Моя семья»	Февраль-март	Ст. воспитатель Воспитатели
5	Выставка «В **огородном царстве-государстве**»	Март	Ст. воспитатель Воспитатели
6	Семейная творческая выставка «Пасха радость нам несет»	10.04.-14.04.2023г.	Ст. воспитатель Воспитатели
7	Выставка детских рисунков ко Дню победы.	Май	Ст. воспитатель Воспитатели

3.7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

«Истоки» Примерная образовательная программа дошкольного образования.-5-е изд.-М.:ТЦ Сфера, 2015г. Л. А.Парамонова.

«Развивающие занятия с детьми 6-7 лет»/ Под ред. Л.А. Парамоновой.- М.:ОЛМА Медиа Групп, 2015г.

«Познаём мир вместе» Методические рекомендации к программе «Крымский веночек» авт.-сост. Мухоморина Л.Г., Симферополь, 2010г.

«Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы «Истоки», М.: ТЦ Сфера, 2013г. Л.А. Парамонова.

Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 6-7 лет, М., 2015г.,Васюкова Н.Е., Родина Н.М.

«Социально-коммуникативное развитие»

1.Игры – путешествия на участке детского сада ТЦ «Сфера», М., 2015г., Е.А.Алябьева.
2. Игры – забавы на участке детского сада ТЦ «Сфера», М., 2015г., Е.А.Алябьева.
3. Прогулки в детском саду, М.: ТЦ Сфера, 2015г., И.В. Кравченко.
4. Обучаем дошкольников гигиене, ТЦ «Сфера», М., 2013г. Е.В.Баринова.
5.Познавательное развитие дошкольников в игре, ТЦ «Сфера»,М.,2013г. А.Н.Давидчук.
6. Знакомим детей с малой Родиной, ТЦ «Сфера», М., 2016г., Н.Г. Пантелеева.
7.Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет, ТЦ «Сфера»,М.,2016г., Т.Н.Вострухина.
8.От осени до лета, Волгоград, 2012г. Л.А.Владимирская.
9.Путешествуем по Крыму вместе, Симферополь 2010г., Л.Г.Мухоморина.
10.Развитие игры детей 5-7 лет Методическое пособие ТЦ Сфера 2015г. под ред. Е.Ф.Трифоновой.
11.Знай и умей. Игры для детей 3-7лет Методическое пособие ТЦ «Сфера» М., 2016г.,О.К.Разумовская.
12.«Играем вместе» составитель Мухоморина Л.Г. Симферополь,2019г.
13.Трудовое воспитание в детском саду Л.В.Куцакова Москва, 2017г.
14.Коммуникация. Развивающее общение с детьми 6-7 лет. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С.
15.«Истоки» Примерная образовательная программа дошкольного образования.-5-е изд.-М.:ТЦ Сфера, 2015г. Л. А.Парамонова.

«Познавательное развитие»

1. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. Т.А. Шорыгина, 2015г.
2. Беседы о правилах дорожного движения. Т.А. Шорыгина, 2015г.
3. Дидактическая игра - средство развития дошкольников» 3-7 лет, ТЦ «Сфера»

А.Н. Давидчук, Л.Г. Селихова

4. Дошкольникам о предметах быта. Е.В. Алябьева, 2017 г.

5. Дошкольникам о транспорте и технике. Беседы, рассказы и сказки, ТЦ «Сфера», М., 2016г. Е.А.Алябьева.

6. Занимательное обучение чтению детей 5-7 лет. Т.Е.Ковригина,2016г.

7. Знакомим детей с человеческим организмом, ТЦ «Сфера», М., 2015 г. Е.А. Алябьева.

8. Из чего сделаны предметы, Игры занятия для дошкольников, ТЦ «Сфера» , 2010г. О.В.Дыбина.

9. Конспекты занятий по математике, аппликации и конструированию , Симферополь 2008 г. Л.Г. Мухоморина

10.Математика для детей 6-7 лет, М.: ТЦ Сфера, 2015 г. Е.В. Колесникова

11.Тетради «Я считаю до 20» Е.В.Колесникова.

12.Обучение грамоте детей 5-7 лет, М.: ТЦ Сфера, 2017г, М.Д. Маханева

13.Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. К.В. Палынова, 2016 г.

14.Познавательное развитие дошкольников в игре Методическое пособие, ТЦ «Сфера», М., 2015г.,авт. А.Н. Давидчук.

15.Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. «Осень», «Зима», «Весна», 2019г., Т.И.Алиева, А.Г.Арушанова.

16. Развитие математических представлений у дошкольников. Методическое пособие ТЦ «Сфера» М., 2015г.,авт. Т.В. Трутнева, Т.И. Алиева.

17.Тематические дни и недели в детском саду. Планирование и конспекты. Е.В. Алябьева, 2016 г.

18.Творим, изменяем, преобразуем. О.В. Дыбина, 2013 г.

19. «Истоки» Примерная образовательная программа дошкольного образования.-5-е изд.-М.:ТЦ Сфера, 2015г. Л.А.Парамонова.

20.Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет, Волгоград: учитель 2015г. авт.- составитель Ф.Х.Никулина.

21.Что было до…, Игры путешествия в прошлое предметов ТЦ «Сфера» 2010г.О.В.Дыбина.

22.Конструирование в подготовительной к школе группе, 2017,О.Э.Литвинова.

«Речевое развитие»

1.Развивающие занятия для детей 6-7 лет. Л. А. Парамонова

2.Развитие речи детей 6-7лет. Подготовительная к школе группа.О.С. Ушакова, 2019 г

3.Истоки» Примерная образовательная программа дошкольного образования.-5-е изд.-М.:ТЦ Сфера, 2015г. Л.А.Парамонова.

4.Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. (Ч.2), О.М.Ельцова, 2019г.

5.Развитие связной речи детей 6-7лет», Волгоград, 2012г. Е.В. Вальчук

6.Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», ТЦ «Сфера» О.С.Ушакова.

7.Дидактическая игра - средство развития дошкольников 3-7лет ТЦ «Сфера» А.Н. Давидчук, Л.Г.Селихова.

«Художественно-эстетическое развитие»

1. Безопасные сказки Т.А. Шорыгина, 2016г.

2. Добрые сказки Т.А. Шорыгина, 2016г.

3. Изобразительная деятельность с детьми в детском саду Комарова Т.С.

4.Конструирование и художественный труд в детском саду. Л.В. Куцакова, 2015г.

5.Конструирование с детьми с детьми старшего дошкольного возраста. О.Э. Литвинова

6.Мудрые сказки. Т.А. Шорыгина, 2016г.

7.Музыкальные игры для детей. Е.А. Никитина

8.Музыка о животных и птицах. О.П. Радынова

9.Полезные сказки,2016г.

10.Поучительные сказки. А.Т. Волобуев 2018г.

11.Система музыкально-оздоровительной работы. О.Н. Арсеневская

12.Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. О.П. Радынова

13.Спортивные сказки. Т.А. Шорыгина, 2015г.

14.Театрализованные представления в детском саду. Е.А. Антипина

15. Художественный труд в детском саду, ТЦ «Сфера», М., 2013 г. Ю.А. Бревнова

16.Эмоциональные сказки. Е.А. Алябьева, 2015г.

17.Эстетические сказки. Т.А.Шорыгина,2015г.

18.Учим петь детей 5-6 лет. С.И. Мерзлякова

19. Истоки» Примерная образовательная программа дошкольного образования.-5-е изд.-М.:ТЦ Сфера, 2015г. Л.А.Парамонова.

«Физическое развитие»

1.Будь здоров, дошкольник. Т.Э. Токаева, 2016г.

2.Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 5-7 лет. Е.В. Сулим, 2015г.

3.«Истоки» Примерная образовательная программа дошкольного образования. – 5-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2014. Л.А. Парамонова

4.Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет. Е.А. Алябьева, 2016г.

5.Программа оздоровления детей дошкольного возраста. М.Д. Маханева, 2013г.

6.Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа, 2016г., Л.И. Пензулаева